**ОСНОВНА ШКОЛА**

“**Душан Јерковић“**

**ИНЂИЈА**



**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ**

**од I - V I I I РАЗРЕДА**

**За период од школске 2017/2018. до школске 2020/2021.год.**

**Директор: Јово Комазец**

**Инђија, Душана Јерковића 1**

**Тел/фах 022/561-740**

**Тел/022/561-420**

**Емаil: osdusanjerkovic@indjija.net**

[**www.dusanjerkovicindjija.edu.rs**](http://www.dusanjerkovicindjija.edu.rs)

**1. НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА**

Основна школа „Душан Јерковић“ Инђија реализује наставни програм од I-VIII разреда основног образовања и васпитања. Школа реализује и индивидуални образовни план почев од школске 2010/2011. године за ученике којима је услед сметњи у развоју, односно социјалне ускраћености, инвалидитета и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању.

Школски програм се доноси за период од наредне четири године. Конципиран је у складу са Стручним упутством о начину израде школске документације.

Школа остварује наставне и индивидуалне програме на српском језику.

**2. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

1. Закон о основном образовању и васпитању ( „ Службени гласник РС“ бр. 55/13)
2. Закон о основама система образовања и васпитања (“Службени гласник РС”, бр. 72/09 ,52/11, 55/13, 35/15-аутентично тумачење, 68/15 и 62/16-одлука Уставног суда ),
3. Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања
4. "Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. 2/10,3/11, 8/13, 5/14, 11/16-I и 7/17.( Напомена: 11/16-I ова измена ће се користити тек од школске 2019/2010 )
5. Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања "Службени гласники РС - Просветни гласник", бр. [6/09](javascript:void(0)), [3/11](javascript:void(0)), [8/13](javascript:void(0))и 11/16-I ) Напомена: 11/16-I ова измена ће се користити тек од школске 2018/2019 )
6. Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања "Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. [5/08](javascript:void(0)), [3/11](javascript:void(0)), [1/13](javascript:void(0)), [5/14-I](javascript:void(0)), [5/14-II](javascript:void(0)), [11/16-I](javascript:void(0)).
7. Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања ("Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. [3/06](javascript:void(0)), [15/06](javascript:void(0)), [2/08](javascript:void(0)), [3/11](javascript:void(0)), [7/11-I](javascript:void(0)), [7/11-II](javascript:void(0)), [1/13](javascript:void(0)), [11/14](javascript:void(0)), [11/16-I](javascript:void(0)), [11/16-II](javascript:void(0)) и [7/17](javascript:void(0)). )
8. Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања "Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. [1/05](javascript:void(0)), [15/06](javascript:void(0)), [2/08](javascript:void(0)), [2/10](javascript:void(0)), [3/11](javascript:void(0)), [7/11-I](javascript:void(0)), [7/11-II](javascript:void(0)), [1/13](javascript:void(0)), [11/14](javascript:void(0)), [11/16-I](javascript:void(0)) и [11/16-II](javascript:void(0)).
9. Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања.( "Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. [6/07](javascript:void(0)), [2/10](javascript:void(0)), [3/11](javascript:void(0)), [1/13](javascript:void(0)), [4/13](javascript:void(0)), [11/16-I](javascript:void(0)), [11/16-II](javascript:void(0)), [6/17](javascript:void(0)) и 8/17.)
10. Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања( "Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. [10/04](javascript:void(0)), [20/04](javascript:void(0)), [1/05](javascript:void(0)), [3/06](javascript:void(0)), [15/06](javascript:void(0)), [2/08](javascript:void(0)), [2/10](javascript:void(0)), [7/10](javascript:void(0)), [3/11](javascript:void(0)), [7/11-I](javascript:void(0)), [7/11-II](javascript:void(0)), [1/13](javascript:void(0)), [4/13](javascript:void(0)), [14/13](javascript:void(0)), [5/14](javascript:void(0)), [11/14](javascript:void(0)), [11/16-I](javascript:void(0)), [11/16-II](javascript:void(0)) и [6/2017](javascript:void(0)).)
11. Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за осми разред основне школе („Службени гласник РС-Просветни гласник“ , бр. 7/08)
12. Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за пети разред основне школе („Службени гласник РС-Просветни гласник“ , бр. 9/05 )
13. Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за четврти разред основне школе („Службени гласник РС-Просветни гласник“ , бр. 9/05 )
14. Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника,стручних сарадника и васпитача у основној школи ( „Службени гласник РС- Просветни гласник“, бр. 2/92 и 2/2000)
15. Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи( Службени гласник РС-Просветни гласник бр. 11/12,15/13,2/16,11/16,2/17 и 3/17)
16. Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи ( „Службени гласник-РС-Просветни гласник“ бр. 11/12, 15/13,10/16,11/16 И 2/17)
17. Правилник о наставнм плану и програму основног образовања и васпитања (Службени гласник СРС-Просветни гласник“ бр. 4/90 )
18. Правилник о општим стандардима постигнућа-образовни стандарди за крај обавезног образовања (Службени гласник РС-Просветни гласник“, бр. 5/2010 )
19. Правилник о програму за остваривање екскурзије у првом и другом циклу основног образовања и васпитања („Службени гласник РС-Просветни гласник“, 7/2010)
20. Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво ( „Службени гласник –Просветни Глчасник“, бр 5/11)
21. Извештај о раду школе у претходној школској години
22. Услови рада у школи
23. Образовне потребе ученика, родитеља, локалне заједнице

**3. УВОД**

3.1. ИСТОРИЈА НАСЕЉА

Прво помињање насеља датира из 1455. године. Према попису из 1746. године, насеље је имало 60 домова, док је у 1791. години већ порасло на 122 домаћинства са 1.054 становника. Почетком XIX века почињу да се досељавају Чеси и Немци, а крајем века и Мађари. Пред Други светски рат у Инђији од укупно 7.900 становника, 5.900 је чинило немачко становништво. Инђија је у то време духовни и културни центар Немаца у Сремском региону. После 1944. године и колонизације становништва из ратом попаљених предела Југославије национална структура становништва се мења, па данас 75 одсто популације чине Срби. Према подацима последњег пописа становништва, општина Инђија има нешто више од 47.000 становника. Заједно са Србима који чине већински део, на територији Општине живе још Хрвати, Мађари, Словаци, Украјинци, Роми, Македонци, Русини, Руси, Бошњаци, Бугари, Чеси и други. Заједнички живот је у духу међуетничке толеранције.

Индустријски развој Инђије је уско повезан са развојем железничке инфраструктуре, која се у Инђији развила од 1883. године. Ово је суштински поставило Инђију на раскрсницу два кључна балканска железничка правца. Међународни пут Нови Сад-Београд, кроз Инђију пролазио је још од 1939. године.

Већ у првој половини XX века, Инђија је постала традиционална дестинација за трговину, a шездесете године су обележене наглим развојем малих и средњих предузећа.

У општини данас постоји и ради 9 основних и 3 средње школе, док у самом граду су 3 средње и 3 основне школе и то ОШ “Јован Поповић”, ОШ “Петар Кочић” и наша школа ОШ “Душан Јерковић”.

3.2. ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

Према изворима из школског летописа садашња стара зграда школе саграђена је негде око 1867. године, била је намењена школовању немачке деце на немачком језику и са наставницима немачке националности. Тако је било све до 1944. године.

После евакуације немачког становништва из Инђије и победе над фашизмом у периоду од септембра 1944. године до јуна 1945. године у школи је била болница. Адаптацијом и поправком школа је закорачила у нови живот 1. Септембра 1945. године основна четвороразредна школа са 550 ученика. Године 1949 прераста у осмогодишњу школу која добија назив «Осмогодишња школа број 2».

Своје име које и данас носи школа је добила 1959. године на предлог наставника и родитеља, то је име учитеља, народног хероја II светског рата, легендарног команданта из битке на Кадињачи.

Из године у годину растао је број ученика и наставника, услови за рад су били тешки, школске 1961/62. године школу похађа 1250 ученика. Инђија се брзо ширила и изградња новог дела наше школе постоје неминовности, 1968. године дограђен је нови део зграде као и фискултурна сала. Настава се одвија у матичној школи и издвојеном одељењу у Јарковцима.

Пређени пут од четвороразредне школе до данашње ОШ «Душан Јерковић» није ни мало лак. Готово 60 година је време у коме може да се да оцена једне васпитне институције.

Наша школа је данас широко окренута друштвеној средини, сарадњи са породицом, осавремењивању наставног процеса али и унапређивању васпитног рада и стварању безбедне средине за живот и боравак ученика и наставника.

3.3. РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ

Наставно особље

У школи је запослено ? професора и наставника од којих је 1 у продуженом боравку, 20 у разредној настави, 37 у предметној настави, 3 стручна сарадника (педагог, психолог, библиотекар) и директор школе и помоћник директора.

Школски простор

Постоји 25 учионица, 3 кабинета, библиотека, канцеларије: директора, секретара, рачуноводства, стручне службе, има зборницу, архиву, ђачку кухињу, трпезарију, котларницу, 3 просторије за предшколце, хол, простране ходнике. Школа има велико школско двориште, спортску салу и терене за наставу физичког васпитања. Школа се греје на гас.

Настава се одвија у матичној школи са површином 4763 m2 у учионицама, а настава физичког васпитања у фискултуреној сали, дворишту и спортском терену. Солидно опремљен фонд дечије лектире и књига савремених дечијих писаца око 10000 примерака је ученицима свих разреда на располагању**.**

Издвојено одељење школе удаљено је 5 километара од центра града. Објекат је подигнут почетком 20-тог века. Школа користи једну учионицу, хол, тоалет са површином 200 m2. Издвојено одељење наставу реализује у учионици у којој су услови рада добри (стављени паркети, уведено централно грејање, окречено, уређена зборница). Око школе је лепо уређено школско двориште у природном окружењу језера столетног дрвећа. Зато ће ученици имати добре услове за извођење разноврсних активности из предмета физичког васпитања када год временске прилике то буду омогућавале.

Из демографских података могуће је закључити да се број ученика повећава из године у годину. Укупан број одељења у матичној школи је 35 а у подручној школи у Јарковцима су два комбинована одељења.

Опремљеност школе

Школа је солидно опремљена наставним средствима. Специјализоване учионице су опремљене адекватним и потребним наставним средствима, које задовољавају нормативе. Школа је опремљена са ? рачунара, ? лап топ рачунара, штампачима, скенерима, касетофонима, пројекториима. Цела школска зграда је покривена интернет мрежом и свака просторија има услове за интернет конекцију. Сваке године се врши набавка нових наставних средстава у складу са потребама и могућностима.

Ресурси наше средине

Школа има веома добро организовану и развијену сарадњу са локалном заједницом, родитељима, привредним субјектима. Наше школске активности се обављају како у школској згради тако и у осталим установама у нашој локалној заједници као што су простор Културног центра, простор Народне библиотеке, градски базен, спортска хала, спортски терени.

3.4. УВАЖАВАЊЕ УЗРАСНИХ, РАЗВОЈНИХ И ИНДИВИДУАЛНИХ КАРАКТЕРИСТИКА ДЕЦЕ

Да би се разлике међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања поштовале односно уважавале, неопходно је да се настава и образовање индивидуализује. То значи да се садржаји рада, степен њихове сложености и облици организације процеса учења прилагођавају индивудуалним особеностима, интересовањима и потребама како би се сваком ученику омогућило да развије знање и вештине дефинисане циљевима и задацима образовања.

3.5. ПОТРЕБЕ ДЕЦЕ И ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

Локална заједница је значајан и важан партнер како школи тако и родитељима. Веома је важно да приликом планирања бројних активности оставимо простора и за укључивање деце у пројекте локалне заједнице.

Родитељи су исказали потребу да се код деце развијају вештине за свакодневне животне ситуације, као и потребу да се развија критички став према реалном свету, подстичући децу на развијање истраживачког духа. Узети су у обзир и подаци о потребама локалне заједнице (све више се намеће потреба за развијањем еколошке свести код деце као и за буђење љубави према природи и животном окружењу).

**4. ОПШТИ ПРИНЦИПИ СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

Систем образовања и васпитања обезбеђује за сву децу, ученике и одрасле:

1. једнако правo и доступност образовања и васпитања без дискриминације и издвајања по основу пола, социјалне, културне, етничке, религијске или друге припадности, месту боравка, односно пребивалишта, материјалног или здравственог стања, тешкоћа и сметњи у развоју и инвалидитета, као и по другим основама;
2. квалитетно и уравнотежено образовање и васпитање, засновано на тековинама и достигнућима савремене науке и прилагођено узрасним и личним образовним потребама детета, ученика и одраслог;
3. oбразовање и васпитање у демократски уређеној и социјално одговорној установи у којој се негује отвореност, сарадња, толеранција, свест о културној и цивилизацијској повезаности у свету, посвећеност основним моралним вредностима, вредностима правде, истине, солидарности, слободе, поштења и одговорности и у којој је осигурано пуно поштовање права детета, ученика и одраслог;
4. усмереност образовања и васпитања на дете и ученика кроз разноврсне облике наставе, учења и оцењивања којима се излази у сусрет различитим потребама ученика, развија мотивација за учење и подиже квалитет постигнућа;
5. једнаке могућности за образовање и васпитање на свим нивоима и врстама образовања и васпитања, у складу са потребама и интересовањима деце, ученика и одраслих, без препрека за промене, настављање и употпуњавање образовања и образовање током целог живота;
6. оспособљеност за рад ученика и одраслих усклађену са савременим захтевима професије за коју се припремају.

Систем образовања и васпитања својом организацијом и садржајима обезбеђује и:

1. ефикасну сарадњу са породицом укључивањем родитеља, односно старатеља ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања;
2. разноврсне облике сарадње са локалном заједницом и широм друштвеном средином како би се постигао пун склад између индивидуалног и друштвеног интереса у образовању и васпитању;
3. ефикасност, економичност и флексибилност организације система ради постизања што бољег учинка;
4. отвореност према педагошким и организационим иновацијама.

У остваривању принципа, посебна пажња посвећује се:

1. правовременом укључивању у предшколско васпитање и образовање;
2. адекватној припремљености за школско учење и за прелазак на више нивое образовања и васпитања;
3. могућности да ученици и одрасли са изузетним способностима (талентовани и обдарени), без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ одговарајућим нивоима образовања и установама, као и идентификацији, праћењу и стимулисању ученика са изузетним способностима, као будућег научног потенцијала;
4. могућности да деца, ученици и одрасли са сметњама у развоју и инвалидитетом, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ свим нивоима образовања у установама, а лица смештена у установe социјалне заштите, болесна деца и ученици – остварују право на образовање за време смештаја у установи и током болничког и кућног лечења;
5. остваривању права на образовање, без угрожавања других права детета и других људских права.

4. 1. Циљеви школског програма

У циљу праћења динамике развоја образовања и васпитања, наша школа кроз Школски програм поставља следеће циљеве:

* Пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
* Стицање квалитетних знања и вештина и формирање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, техничке, информатичке писмености, неопходних за живот и рад у савременом друштву;
* Стицање знања о основним елементима односа и процеса живота и рада у правној држави;
* Стицање знања о природним и физичко-хемијским реакцијама и процесима;
* Оспособљавање ученика за професионалну каријеру, брзо запошљавање и уклапање у свет рада као и наставак даљег школовања;
* Унапређивање самосталног рада ученика кроз процес практичне наставе и неговање културе рада;
* Развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса;
* Развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење језичког личног изражавања и информационо-комуникационих технологија;
* Развој вештине комуникације на страним језицима;
* Стицање знања, вештина, ставова и вредности неопходних за складан психофизички развој и очување и унапређивање здравља ученика;
* Развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
* Развијање свести о државној и националној припадности, неговање сопствене традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина, етничких заједница, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
* Развој и поштовање расне, културне, језичке, полне, родне и узрасне равноправности и уопште остваривања права на различитост;
* Упознавање са природним ресурсима, економијом, културом, језицима, обичајима и историјом других држава и народа;
* Развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства, као и подстицање индивидуалне одговорности, развој свести о себи и способности самовредновања;
* Формирање радних навика као и стицање навика за тачност, уредност, педантност, толерантност, стрпљивост, љубазност и културно опхођење са клијентима, гостима;
* Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању, професионалном раду и свакодневном животу;
* Развој мотивације за учењем, оспособљавање за самостално учење, перманентно образовање и укључивање у међународне образовне и професионалне процесе;
* Развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву, оспособљавање за рад и занимање стварањем стручних компетенција у складу са захтевима занимања, развојем савремене науке, економије, технике и технологије;
* Перманентно усавршавање учесника наставног процеса и осавремењивање програма, организације, метода и опреме.

**5. НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

Основна школа ''Душан Јерковић “на својој листи предмета имаће предмете који су прописани на националном нивоу и активности које је сама предложила. Наставни план обухвата обавезне наставне предмете по нивоима и врстама образовања, обавезне изборне предмете од којих ученик обавезно бира један или више предмета према својим склоностима .

Један од обавезних изборних предмета је верска настава или грађанско васпитање.

Други обавезни изборни педмет је страни језик са листе језика који школа нуди, опредељује се на крају првог циклуса за други циклус.

Спортску грану ( физичко васпитање –изабрани спорт ) са листе коју нуди школа ученик бира на крају школске године а за наредну школску годину.

Школа је понудила листу изборних предмета према реалним потребама ученика, родитеља и локалне средне , водећи рачуна да у школи постоји наставни кадар и остали услови неопходни за реализацију ових активности.

5.1. ПЛАН ПРВОГ ЦИКЛУСА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.  број | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ  РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ  РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ  РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
|  | Српски језик | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
|  | Страни језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
|  | Математика | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
|  | Свет око нас | 2 | 72 | 2 | 72 | - | - | - | - |
|  | Природа и друштво | - | - | - | - | 2 | 72 | 2 | 72 |
|  | Ликовна култура | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
|  | Музичка култура | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
|  | Физичко васпитање | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| У К У П Н О: А | | 19 | 684 | 20 | 720 | 20 | 720 | 20 | 720 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ред. број | Б. ОБАВЕЗНИ  ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Верска настава/ Гр. васпитање | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
|  | ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лепо писање | 1 | 36 | - | - | - | - | - | - |
|  | Чувари природе |  |  | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| У К У П Н О: Б | | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| У К У П Н О: А + Б | | 21 | 756 | 22 | 792 | 22 | 792 | 22 | 792 |

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.  број | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Редовна настава | 19 | 756 | 22 | 792 | 22 | 792 | 22 | 792 |
| 2. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | Додатни рад | - | - | - | - | - | - | 1 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.  број | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 |
| 3. | Екскурзија | 1 дан годишње | | 1 дан годишње | | 1 дан годишње | | 1 дан годишње | |

5.2. НАСТАВНИ ПЛАН ДРУГОГ ЦИКЛУСА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р.б. | А. Обавезни наставни предмети | пети разред | | шести разред | | седми разред | | осми разред | |
| нед. | год. | нед. | год.. | нед. | год. | нед | год. |
| 1. | Српски језик | 5 | 180 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 2. | Српски језик2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Страни језик | 2 | 72 | 2 | 108 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 4. | Ликовна култура | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 5. | Музичка култура | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 6. | Историја | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 7. | Географија | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 8. | Физика | - | - | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 9. | Математика | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 10. | Биологија | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 11. | Хемија | - | - | - | - | 2 | 72 | 2 | 68 |
|  | Техника и технологија | 2 | 72 |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Техничко и информатичко образовање | - | - | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 13. | Физичко васпитање | - | - | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 14. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 | - | - | - | - | - | - |
| 15. | Информатика и рачунарство | 1 | 36 | - | - | - | - | - | - |
| УКУПНО: А | | 25 | 900 | 24 | 864 | 26 | 936 | 26 | 884 |
| р.б. | Б. ИЗБОРНИ/ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед | год. |
| 1 | Верска настава/ Грађанско васпитање3 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 2. | Страни језик4 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 3. | Физичко васпитање – изборни спорт5 | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| УКУПНО: Б | | 3 | 108 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 136 |
| УКУПНО: А+Б | | 28 | 1008 | 28 | 1008 | 30 | 1080 | 30 | 1020 |
| Р.б. | В. СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед | год. |
| 1  2. | Чувари природе/  Свакодневни живот у прошлости/  Цртање, сликање и вајање | 1 | 36 | -  - | -  - | -  - | -  - | -  - | -  - |
| 3. |  |  | - | - | - | - | - | - |
|  | УКУПНО: В | 1 | 36 | - | - | - | - | - | - |
| Р.б. | Г. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед | год. |
| 1. | Информатика и рачунарство | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| УКУПНО: Г | | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| УКУПНО: А+Б +В+Г | | 29 | 1044 | 29 | 1044 | 31 | 1116 | 31 | 1054 |

1 Назив језика националне мањине када се настава реализује у школама на том матерњем језику.

2 Реализује се у школама где се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

3 Ученик бира један од понуђених наставних предмета сваке наставне године

4 ученик добија други страни језик који се у школи нуди с обзиром на кадровске могућности школе

5 Ученик бира спортску грану са листе коју нуди школа на почетку школске године

1. **ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји** | **Активности ученика** | **Активности наставника** | **Начини и поступци извођења програма** | **Циљеви и задаци** |
| Реализују се они садржаји које ученици спорије и теже савладавају;  за које је потребно време за увежбавање;  они који ће користити као основа за даљи рад;  појмови који се често користе | -примењивање стечених знања  -слушање  - читање текстова  - учествовање у  причању   * рецитовање   -активно слушање  - састављање реченица  - именује и чита  -вежбање  -записује  -поставља питања | -усмерава  -наводи  -ствара ситуацију  -сугерише  -поставља проблем  -подстиче  -дискутује  -анализира  -мотивише  -координира  -наводи на повезивање и примену знања  -припрема садржаје за час | индивидуални,  групни,  фронтални  кооперативна;  интерактивно, рад у пару,текстуално, Дијалошки, демонстрационо | * стицање основних појмова * -савладавање мањих проблема * - овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма * решавају једноставније задатке * повезивање градива,   примена наученог |

Допунски рад се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја, за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

После навођења Просветних гласника и Правилника на основу којих се реализије програм за први и други циклус образовања налазе се у прилогу планови допунске наставе.

**7. ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Активности ученика** | **Активности наставника** | **Начини и поступци извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| У зависности од наставног предмета одређује се садржај из редовног наставног плана који се проширују у складу са узрастом и интересовањима ученика | - примењује претходно стечена знања;  - уочава на примерима; - упоређује; -уз помоћ наставника решава тестове са ранијих такмичења,  -чита анализира, интерпретира  . слушају, разговарају, пишу  -прикупљају материјал(исечци из штампе,са интернета),  -праве паное,уређују кабинет,  -истражују, открива релације и изражава их,  -упоређује, | - припрема за такмичења;  - подстиче креативност  - мотивише на стваралачки однос  -усмерава ученика  -подстиче на размишљање  -развија код ученика аналитичко,синтетичко, индуктивно,дедуктивно мишљење  -наводи на размишљање  -прилагођава методе способностима ученика, поставља проблем | монолошки; дијалошки; текстовни; индивидуални, демонстративни; групни; индивидуални | - припрема ученика за школско, општинско, међуопштинско и републичко такмичење  -описивање и именовање предмета;  -изражавање припадности;  -развијање културе усменог и писменог изражавања, истраживачког духа  -проширивање знања,  -развијање стваралачког и критичког мишљења |

Додатна настава обухвата ученике са посебних интересовања за одређене предмете. Ангажоване ученике стога треба стимулисати додатном литературом,новим изворима знања,развијањем такмичарског духа.За ученике припремити похвале, награде, интерна школска такмичења у циљу припрема за све нивое такмичења која се организују као и за учествовање у различитим активностима.

После навођења Просветних гласника и Правилника на основу којих се реализије програм за први и други циклус образовања налазе се у прилогу планови додатне наставе.

# **8. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ**

Циљеви и задаци садржаја програма

* Постизање нивоа потребне припремљености за реализовање активности на годишњем нивоу;
* Усаглашавање планираних активности са програмима Министарства просвете и одговарајућих институција;
* Уклапање у програм такмичења Министарства просвете, креативна сарадња са спортским организацијама, удружењима и другим школама;
* Организованје културног и спортског живота Школе;
* Осмишљавање садржаја који ће допринети подизању нивоа квалитета културног и медијског профила школе;
* Јавна културна презентација школе која ће привући родитеље да се определе за нашу школу;
* Афирмисати здравље и такмичарски дух код ученика путем спортских активности;
* Интеграција школе у културни, спортски и јавни живот града и непосредно упознавање ученика са значајем културних институција;
* Сагледавање значаја просвете и науке за општи културни развој савременог друштва.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Назив активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / задаци | Носиоци |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
|  | Обележавање значајних датума |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Очување традиције, неговање вредности, подстицај заједништва, | Стручна већа, сви тимови у школи у зависности од типа активности,Дечији савез |
|  | Свечани пријем првака |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прослава Дана школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дан европских језика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прослава Светог Саве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дан заљубљених |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дан ослобођења Инђије |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Манифестације |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Неговање културних и историјских вредности, повезивање различитих средина, неговање различитих уметничких израза, богаћење образовних процеса кроз научне и културне активности |
|  | Свечани пријем првака у Дечији савез Србије |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обележавање Дечије недеље |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Новогодишњи вашар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Грожђенбал у Ср. Карловцима - берба |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дани Милутина Миланковића – манифестација у С. Сланкамену |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ноћ истраживача и промоција науке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Васкршњи вашар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сајам књига |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обележавање Светог Саве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Смотра рецитатора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Смотра драмског стваралаштва – Мајске игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Трка за срећније детињство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Смотра фолклора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Општинска спортска такмичења |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сарадња са песничким клубом “Мирослав Мика Антић” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сарадња са институцијама |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Сарадња са институцијама које сепосредно баве образовањем |
|  | Посете КЦ, библиотеке, Кућа Војновића |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Посета музеја, института, сајмова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **9. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ**

#### Циљеви и задаци програма

* Стицање спортских навике за систематским вежбањем;
* Истицања значаја развоја и практиковања здравог начина живота;
* Развој свести о важности сопственог здравља и безбедности;
* Развијање осећаја за фер плеј;
* Припремање за школска такмичења;
* Развијање љубави деце према базичној физичкој вештини – трчању;
* Развијање другарства и заједништва;
* Тимски рад и рад у екипи;
* Стварање основе за активним тренирањем неког спорта;
* Подизање одговорности код деце;

Ученици наше школе врло активно учествују у свим такмичељима које расписује Министарство просвете,у свим обележавањима важних датума који подразумевају спортске активности и бројном другим ангажовањима у циљу промовисања спорта и здравог живота.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Програм ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ | | | | | | | | | | | | | |
| Р.Б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / задаци | Носиоци |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
|  | Учешће на такмичењима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Неговање и развој спортских вештина, такмичарски дух, тимски рад, унапређивање здравља | Стручно веће за физичку културу, учитељи. |
|  | Пливање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стони тенис |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рукомет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Одбојка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кошарка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стрељаштво, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мали фудбал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Атлетика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мале олимпијске игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Манифестације |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Неговање и развој спортских вештина, такмичарски дух, тимски рад, унапређивање здравља, сусрети, неговање традиције | Стручно веће за физичку културу, учитељи, Дечији савез, |
|  | Јесењи крос |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Трка за срећније детињство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Спортско такмичење поводом Дана школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уличне трке поводом обележавања Дана Инђије |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отворени крос Срема |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пролећни крос РТСа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сусрети родитеља и деце поводом међународног дана спорта и породице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учин турнир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сарадња школе са породицом и окружењем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Укључивање родитеља и друштвене заједнице у живот школе. | различити школски тимови: за сарадњу са родитељима, СТИО, естетско уређење школе |
|  | Клизање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Спортски сусрети са родитељима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Спортски сусрети са другим школама |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Промоција успешних такмичара |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **10. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА**

Доношењем Закона о ратификацији**Конвенције Уједињених нација о правима детета**, Законом о основама система образовања и васпитања, Националним планом акције за децу наша земља се обавезала да предузме мере за спречавање насиља у породици, институцијама и широј друштвеној средини и обезбеди заштиту детета. Ради реализације овог циља донет је Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.

Посебни протокол разрађује интерни поступак у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања али пружа и оквир за превентивне активности ради унапређања стандарда за заштиту деце/ученика.

Насиље је сваки облик једанпут учињеног или поновљеног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства деце/ученика.

Циљеви Програма

* Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања;
* Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад школе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања;
* Дефинисање поступака и процедура за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља;
* Информисање свих укључених у рад школе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља;
* Спровођење поступака реаговања у ситуацијама насиља;
* Успостављање система ефикасне заштите;
* Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља;
* Саветодавни рад са ученицима са циљем ублажавања последица насиља.

Задаци:

* координација израде и реализације програма заштите деце / ученика од насиља, злостављања и занемаривања;
* упознавање свих актера школе са врстама и облицима насиља;
* идентификовање и информисање о случајевима насиља, уз поштовање личности детета / ученика;
* јачање и одржавање сарадње са надлежним службама ( Центар за социјални рад, МУП, Здравствени центар …);
* тимски рад на превенцији насилног понашања или решавање оних ситуација у којима је насиље регистровано.

#### 10.1. Програм превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима

Наша школа је у реализацију програма „Школа без насиља“ започела школске 2009/2010. године потписивање меморандума са УНИЦЕФ-ом. Обука свих запослених у школи, ученика, родитеља и чланова школског одбора завршена је у планираном року и веома успешна. Повељу „Школа без насиља“ смо добили 28. новембра 2011. С обзиром на наш циљ ставарање безбедне и подстицајне средине за учење, рад и развој, програм је трајан, развојни и постао је саставни део васпитног рада у школи.

Мере интервенције:

1. На првом нивоу активности преузима одељенски старешина, наставник, у сарадњи са родитељем, у смислу појачаног васпитног рада са одељенском заједницом, групом ученика и индивидуално.
2. На другом нивоу активности предузима одељенски старешина у сарадњи са педагогом, психологом, Тимом за заштиту и директором, уз обавезно учешће родитеља, у смислу појачаног васпитног рада. Уколико појачан васпитни рад није делотворан, директор покреће васпитно-дисциплински поступак и изриче меру, у складу са Законом.

На трећем нивоу, активности предузима директор са Тимом за заштиту, уз обавезно ангажовање родитеља и надлежних органа (центар за социјални рад, полиција...)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Програм ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА и програм ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Назив активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / задаци | Носиоци |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
|  | Верификација чланова тима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Стварање безбедног окружења за децу и све у школи;  Превентивно деловање кроз едукацију, тимски рад и сарадњу;  Упознавање свих актера васпитања и образовања о начинима препознавања насилних ситуација и реаговања у истим;  Упознавање ученика са начинимапоступања у насилним ситуацијама;  Подстицај тимског рада и сарадње међу ученицима.  Развој толерантног односа и емпатије. | Тим за заштиту од насиља;  Стручна служба;  Одељењске старешине, СР, сви тимови у школи, УП, ВТ. |
|  | Дефинисање плана рада на основу извештаја о реализацији програма у претхдној школској години |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Превентивни рад тима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Упознавање са Правилникм о Протоколу за заштиту ученика од насиља – наставници и родитељи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Саветодавни рад са родитељима и ученицима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Предавања на тему превенције насиља и других облика ризичног понашања |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће на литерарним и ликовним конкурсима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Реализација интерактивних радионица са децом и родитељима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Промоција литературе на тему ненасиља и заштите ученика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Одлазак на позоришне представе са темом о ненеасиљу и другим облицима ризичног понашања. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сусрет са познатом особом из окружења – размена искустава |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дебате и округли столови на тему ненасиља и заштите од ризичних понашања |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Развијање медијације у школи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сарадња са Центром за социјални рад, МУП Инђија |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Манифестације |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Активности у току Дечије недеље |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Недеља толеранције |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сусрети са другим школама |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Међуодељењска такмичења |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интервенције |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Поступци по Протоколу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сасатанци чланова тима, разматрање случаја, доношење мера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Извештавање о закључцима Тима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**11. ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Програм СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / задаци | Носиоци |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Друштвене активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Квалитетно осмишљавање времена и активности;  Развијање осећања припадања килективу и подстицај тимског и другарског односа;  Развој моторичких способности, стваралаштва, личних критичких ставова. | ОС, сви тимови у школи |
| 2. | Израда паноа, зидних новина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Посете, изложбе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Учешће у акцијама локалне заједнице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Учешће у дебатама и медијацији |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Техничке активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Израде честитки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Уређење простора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Израда декорација, украса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Хуманитарне активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Прикупљање помоћи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Учешће у хуманитарним акцијама |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Помоћ у учењу и раду ученика са слабијим постигнућем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Ангажовање у Црвеном крсту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Спортске активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Такмичења у спортским вештинама |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Учешће у кросу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Мала олимпијада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Игре без граница |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Културне активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Посете институцијама културе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Учешће у организацији и реализација различитих културних манифестација |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**12. ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ**

Основни циљ програма професионалне оријентације је развијање способности младих да донесу и спроведу промишљену, ваљану и самосталну одлуку о избору школе и занимања, као и да планирају каријеру и укључе се у свет рада.

Циљеви програма

* професионално васпитање и информисање ученика;
* развијање код ученика реалне слике о себи, својим особинама, образовним и радним аспирацијама;
* оспособљавање ученика за самостално доношење одлуке о свом професионалном путу и рационалан избор школе и занимања;
* стицање знања о различитим информационим понудама о школи и занимању, као и оспособљавање ученика да активно и самостално користе расположиве информације;
* упознавање ученика са начинима информисања о могућностима школовања;
* упознавање са светом рада и опробавање ученика у аутентичним систуацијама у свету рада.

Основни општи задаци програма професионалне оријентације су:

* упознавање, праћење и подстицање развоја индивидиуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и њихово подстицање да и сами свесно доприносе сопственом развоју
* упознавање ученика са светом рада и занимања, системом средњег образовања и васпитања
* формирање правилних ставова према раду
* подстицање ученика на испитивачко, истраживачко понашање према себи и свету
* оспособљавање ученика за планирање свог професионалног развоја и доношење реалних и зрелих одлука у вези са избором занимања и правцима стручног оспособљавања
* успостављање сарадње са установама и институцијама које могу допринети успешнијем професионалном развоју ученика.

Активности на остваривању Програма ПО за ученике седмог и осмог разреда одвијају се кроз реализацију редовне наставе и оне наставне садржаје на које се могу надовезати васпитне и образовне поруке ученицима, које ће им олакшати увид у свет занимања. Осим тога, на часовима ОС ће се реализовати теме прилагођене узрасту ученика, а које ће такође усмеравати пажњу ученика на овај важан сегмент у њиховом будућем животу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Програм за ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Назив активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / задаци | Носиоци |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
|  | Имплементација програма у школска документа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Упознавање са појмовима и принципима процеса професионалне оријентације;  Самоспознаја као важан фактор процеса професионалне оријентације, упознавање са образовним профилима и мрежом средњих школа;  Упознавање различитих занимања. | Тим за ПО, тим за сарадњу са родитељима, УП,  Тим за естетско уређење школе. |
|  | Сваке године формирање Тима и верификовање чланова (старешине 8. разреда + координатор тима) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Презентација програма родитељима и ученицима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Израда плана реализације програма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Реализација едукативних радионица |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сарадња са родитељима – представљање занимања или посета приватним предузећима и занатским радама. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сарадња са различитим институцијама |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Посета средњих стручних школа и Гимназија |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сусрети са представницима средњих школа и Гимназија |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Посета привредних субјеката и малих приватних предузећа и занатских радњи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обележавање одређених датума |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће на сајму средњих школа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Посета Сајму образовања |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сарадња са Националном службом за запошљавање. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **13. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ**

Школа редовно сарађује са Домом здравља у Инђији у циљу што боље превенције и здравствене заштите деце. Обављају се редовни систематски прегледи код педијатра али и специјалистички прегледи који су у интересу дечијег здравог одрастања (физијатар, стоматолог, офтамолог..).У циљу што боље сарадње и планирања посета донет је план и програм превентивних прегледа, вакцинације и стоматолошких прегледа по разредима.

Циљеви програма:

* Развијање здравог начина живота код деце;
* Вођење бриге о здрављу ученика;
* Старање о здравој и чистој средини у којој деца бораве за време наставе;
* Информисање ученика о очувању здравља;
* Информисаље ученика о болестима и проблемима њиховог узрасног доба;
* Утицање на стварање позитвног односа према чувању свога здравља.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Програм ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Назив активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / задаци | Носиоци |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
|  | Обележавање значајних датума: Светски дан чистих руку, Светски дан здравља |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Унапређивање здравља, едукација о начинима заштите здравља, превентивно деловање путем едукација, превентивних систематских прегледа, промоцијом здравог живота, развојем хигијенских навика. | Одељеске старешине, учиељи, наставници физичког васпитања, биологије, лекари, стручњаци различитих профила, школски тимови. |
|  | Израда тематских паноа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће у наградним конкурсима на тему здравља и праванције болести |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Реализација редовних систематских прегледа, физијатријских и стоматолошких прегледа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сарадња са педијатрима у циљу израде индивидуланих планова заштите |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Израда едукативних материјала за родитеље и ученике у циљу развијања хигијанских и здравствених навика, као и културно здравствено-хигијенсог понашања код куће и на јавним местима. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Реализација различитих предавања за наставно особље, родитеље и ученике. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сарадња са институцијама и друштвено ангажованим групама које се баве унапређивањем здравља. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **14. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Програм СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Назив активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / задаци | Носиоци |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
|  | Израда плана и програма социјалне заштите на почетку сваке нове школске године |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Унапређивање компетенција запослених и свих одраслих у домену социјалне заштите, стварање друштвено одговорне средине, подизање свести о могућностима социјалног угрожавања деце, | Школски тимови:  За заштиту од насиља и занемаривања, СТИО, ВТ, УП, тим за срадњу са родитељима, Дечији савез, стручна служба школе, за културну и јавну делатност школе. |
|  | Евауација прошлогодишњих активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Израда извештаја |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Осмишљавање активности и подела задужења |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дефинисање мера превенције социјалне заштите |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дефинисање правила понашања и последице кршења – на нивоу школе и одељења |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информисање ученика и родитеља и свих запослених у школи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Промотивне активности позитивних примера социјане бриге и заштите. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Развијање вештина ефикасног реаговања приликом препознавања и уочавања угрожавајућих угрожавајућих ситуација |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Организовање трибина, обука о безбедности и заштити ученика. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Срадња са Центром за социјални рад и друштвено ангажованим групама. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интервенцијау случају социјалне угрожености ученика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Примена процедура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сарадња са релевантним чиниоцима – у школи, породици и локалној заједници |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Саветодавни рад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **15. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ**

План и програм рециклажног програма ОШ „Душан Јерковић“ из Инђије базиран на Основним начелима у васпитању и образовању за одрживи развој (УН) и Стратегији развоја образовања у Србији до 2020. године - „Службени гласник РС “ број 107/2012.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Програм ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / задаци | Носиоци |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
|  | Едукативне и промотивне активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формирање еколошких вредности и одговорног односа према животној средини, стално проналажење могућности за унапређивање еколошких услова, повезивање са другим школама и програмима, тимски рад. | Управа школе, ОС, свитимови и стручна већа, секције, ВТ, УП. |
|  | Радионице на тему заштите животне средине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Предавања у оквиру садржаја редовне наставе и изборних премета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће на конкурсима – ликовни и лиртерарни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сарадња са медијима и оглашавање о реализованим активностима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Израда паноа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Школске акције |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Одржавање хигијене школског простора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Неговање зеленила у дворишту, ходницима и учионицама |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сакупљање папира, пластике, чепова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће у рецилажном програму |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће у акцијама локалне самоуправе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **16. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ**

#### Циљеви програма

* Утицати на повећање свести о безбедности у саобраћају;
* Подизање свести о естетском уређење наше околине;
* Истицање значаја бављења спортом;
* Развијање читалачке културе;
* Праћење свих догађаја у нашој локалној средини;
* Активно учешће у акцијама у локалној средини.

**Сарадња са широм друштвеном средином**

* Министарство просвете Републике Србије;
* Покрајински секретаријат за образовање и културу;
* Туристичке агенције;
* Организације невладиног сектора и удружења;
* Институти и научне организације.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Програм САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Назив активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / задаци | Носиоци |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | МЕСНА ЗАЈЕДНИЦА  Обухват ученика основним образовањем и васпитањем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Сарадња са свим институцијама и неформалним удружењима, клубовима у локалној самоуправи у циљу унапређивања васпитно-образовног процеса у школи. | Управа школе, сви тимови и стручна већа у школи |
| 2. | ДОМ ЗДРАВЉА  Праћење здравља ученика  Послови категоризације  Информисање и здравствено образовање ученика и родитеља |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ЦЕНТАР ЗА СОЦИЈАЛНИ РАД  Рад на преваспитавању васпитно запуштене деце  Пружање помоћи деци ометеној у развоју  Решавање социјалних проблема |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | ОПШТИНСКА ОРГАНИЗАЦИЈА ЦРВЕНОГ КРСТА  Организовање заједничких акција  Пружање помоћи сиромашним ученицима  Реализација предавања, трибини. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | ХАЛА СПОРТОВА, БИОСКОП, КУЛТУРНИ ЦЕНТАР  Посете биоскопу и позоришту  Посета спортским приредбама |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | СПОРТСКА ДРУШТВА И КЛУБОВИ  Укључивање ученика у спортски подмладак  Реципрочно коришћење спортских терена и искустава |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | БИБЛИОТЕКА „ЂОРЂЕ НАТОШЕВИЋ”  Укључивање ученика у чланство библиотеке  Организовање литерарних сусрета и књижевних вечери  Позајмљивање књига |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | ЛОКАЛНЕ МЕДИЈСКЕ КУЋЕ  Информисање о значајним моментима живота и рада Школе за локалне медије |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | МУП СРБИЈЕ  Предавања о безбедности у саобраћају  Помоћ у заштити имовине Школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | СКУПШТИНА ОПШТИНЕ  Обележавање значајних датума и годишњица  Заједничко решавање питања од значаја за живот и рад Школе у складу са одредбама Закона о основној школи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | КУЛТУРНО-УМЕТНИЧКА УДРУЖЕЊА  Укључивање ученика у рад друштава  Уступање простора за потребе друштава  Сарадња са локалним ликовним и позоришним удружењима. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **17. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Програм САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Назив активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / задаци | Носиоци |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
|  | Родитељи у руководећим и саветодавним телима школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Унапређивање сарадње са родитељима као значајним чиниоцем институционалног образовања и васпитања;  Стварање тимског и сарадничког односа;  Унапређивање родитељских компетенција кроз сарадничке активности у школи;  Стварање услова за спољну евалуацију школског рада. | Управа школе, ОС, сви тимови и стручна већа, стручни сарадници. |
|  | Одабир родитеља испред одељењске заједнице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће у рзматрањима и усвајању школских докумената и одлука |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ангажовање у школским тимовима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће у организацији обележавања значајних датума и манифестација. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће у едукацијама, предавањима, дискусијама: безбедност ученика, социјална заштита, протокол о поступању у насилним ситуацијама, инклузија. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Представљање занимања или својих радних места и предузећа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Укључивање родитеља као волонтера у различитим еколошким активностима. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће у спортским активностима. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће у дефинисању правила живота и рада у школи и безбедносним мерама. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Родитељи у ОЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Присуство родитељским састанцима. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуални сусрети са ОС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Саветодавни рад са родитељима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сарадња са стручном службом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интерактивне радионице. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Друштвено користан рад и хуманитарни рад. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **18. ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ**

Екскурзије за ученике значајан су део наставних и ваннаствних активности, а у функцији су остваривања предвиђеног плана и програма рада. Годишњим планом рада школа планира и доноси програм извођења излета, екскурзија и наставе у природи, носиоце и време реализације, на који Савет родитеља даје сагласност

#### Циљ екскурзије

* Остваривање сврхе, циљева и задатака образовања, као и циљева и задатака наставних предмета; да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама; да развију мотивисаност за учење и заинтересованост за наставне садржаје, као и непосредно упознавање с појавама и односима у природној и друштвеној средини, упознавање с културним, историјским и духовним наслеђем и привредним достигнућима;
* Развијање интересовања за природу и изгређивање еколошких навика;
* Упознавање начина живота и рада људи појединих крајева;
* Развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима;
* Задовољење спортских потреба и стварање спортских навика;
* Развијање позитивних социјалних односа;
* Разумевање значаја здравља и здравог начина живота;
* Развијање другарских односа.

#### Задаци екскурзије

* Продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика , оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примењивање знања и умења;
* Развијање љубави према отаџбини, њеној историји и природним лепотама;
* Неговање позитивног односа према националним и културним етичким и естетским вредностима, спортским потребама и навикама;
* Неговање солидарности хуманизма, другарства и осећаја заједништва;
* Успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно;
* Развој и практиковање здравих стилова живота;
* Развијање свести о значају одрживог развоја и изграђивање еколошких навика и навика заштите животиња;
* Развијање способности проналажења , анализирања и саопштавања информација из различитих извора;
* Подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање;
* Проучавање објеката и феномена у природи;
* Уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима;
* Упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева;
* Развијање способности орјентације у простору;
* уочавање облика рељефа;
* усвајање знања о животу и раду људи и уочавање његове зависности од услова природне средине;
* усвајање знања о значајним личностима и прошлости места и околине;
* уочавање и именовање биљака и животиња различитих станишта;
* развијање одговорног односа према биљкама и животињама и стицање знања о угроженим врстама и њиховој заштити;
* развијање другарства;
* Неговање позитивног односа према националним, културним, етичким и естетским вредностима;
* Неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р.б. | Разред | Предвиђена релација |
|  | Први | Инђија-Стражилово-Сремски Карловци-Петроварадин-Сремска Каменица-Иришки венац-Инђија |
|  | Други | Инђија-Зобнатица-Суботица-Палић-Инђија |
|  | Трећи | Инђија-Зобнатица-Суботица-Палић-Инђија |
|  | Четврти | Инђија-Текетиш-Тршић-манастир Троноша-Инђија |
|  | Пети | Инђија- манастир Копорин-Виминацијум-Сребрно језеро-Смедерсвска тврђава-Инђија |
|  | Шести | Инђија-Свилајнац-Ресавска пећина-манастир Манасија-Инђија |
|  | Седми | Инђија-Шабац-Бранковина-Ваљево-Струганик-Инђија |
|  | Осми | Инђија-Крагујевац-манастир Жича-Врњачка бања-Крушевац-Свилајнац-Инђија |

**19. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Програм БИБЛИОТЕКАРА | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / задаци | Носиоци |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
|  | Израда плана рада бинлиотекара |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Развој културе читања, говорне културе, потреба, навика и интересовања за коришћење библиотечке грађе;  Сарадња са тимовим у школи, повезивање наставе и ваннаставних активности;  Корелација наставних садржаја и активности. | Библиотекар, предметни наставници, ОС, координатори тимова, стручних већа. |
|  | Богаћење фонда библиотеке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подстицај развоју читалачких навика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Представљање фонда књига библиотеке корисницима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Израда паноа на различите теме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће у квизовима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Организовање такмичења |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће на конкурсима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обележавање значајних датума |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сарадња са тимовима и стручним већима у школи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Укључивање у редован наставни рад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Провера вештине читања |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Истраживачки рад у библиотеци – израда домаћих задатака, различитих писаних радова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Илустрација наставног садржаја путем едукативних филмова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сарадња са секцијама: рецитатори, лингвистичка, новинарска. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **20. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Програм БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / задаци | Носиоци |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Обуке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Побољшање услова за безбедност и заштиту деце и наставника;  Подизање свести о уначају познавања начина реаговања у кризним ситуацијама;  Правилно реаговање у случају кризних ситуација; | Руководство школе,  Директор. |
| 2. | Зпослених из пружања прве помоћи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Предавање МУПа о безбедности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Запослених за противпожарну заштиту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Помоћног особља о правилном коришћењу средстава за хигијену |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | О правилним управљањем отпадом и смећем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Документа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Прописивање мера, начина и поступака заштите, безбедности ученика и наставника за време боравка у школи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Укључивање родитеља, институција из локалне самоуправе ради примене мера којим се спречава злостављање ученика и наставника. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **21. ПЕДАГОШКО-КОРЕКТИВНИ РАД**

Педагошко корективни рад је значајна обавеза учитеља, предметних наставника и стручних сарадника. Школа у сваком тренутку пружа подршку ученицима у процесу учења, личног и социјалног развоја. Планови рада ће бити конципирани уважавајући способности и могућности ученика а задаци према индивидуалним потребама. Где је неопходно школа са родитељима тражи подршку институција.

Планирано је предузимање следећих мере:

* Учитељи и наставници воде рачуна о правилном држању тела ученика;
* Повремена промена места седења у односу на таблу због кривљења кичме;
* Родитеље благовремено обавештавати о променама у понашању;
* На часовима физичког васпитања радити вежбе које коригују и обезбеђују правилан развој;
* Ученике који имају развојне проблеме, емоционалне сметње, проблем у понашању упућивати педагогу и психологу;
* Посебно обратити пажњу на децу која су променила средину и омогућити им адаптацију;
* Посветити пажњу деци са телесним недостацима ради лакшег функционисања и кретања;
* Обавештавати родитеље уколико се примети да деца имају проблем са видом, слухом при наставним процесима;
* Добра сарадња са Домом здравља и редово децу одводити на систематске прегледе и повратну информацију дати родитељу.

# **22. ПРЕПОРУКЕ ЗА ПРИПРЕМУ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА КОЈИ СЕ СА ЗАКАШЊЕЊЕМ УКЉУЧУЈУ У ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС, КОЈИ НЕ ПОЗНАЈУ ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ОСТВАРУЈЕ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ РАД**

#### Индивидуални образовни план, индивидуални програм и индивидуализовани начин рада

За дете и ученика коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, установа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека и доноси индивидуални образовни план.

Циљ индивидуалног образовног плана јесте постизање оптималног укључивања детета и ученика у редован образовно-васпитни рад и његово осамостаљивање у вршњачком колективу.

Индивидуалним образовним планом утврђује се прилагођен и обогаћен начин образовања и васпитања детета и ученика, а посебно:

1. дневни распоред активности наставе у одељењу, дневни распоред рада са лицем које му пружа додатну подршку и распоред рада у посебној групи у којој му се пружа додатна подршка, као и учесталост подршке;
2. циљеви образовно-васпитног рада;
3. посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или за све предмете са образложењем за одступање од посебних

стандарда;

1. индивидуални програм по предметима, односно садржаје у предметима који се обрађују у одељењу и раду са додатном подршком;
2. индивидуализован начин рада и наставника, односно индивидуализован приступ прилагођен врсти сметње.

Индивидуални образовни план у установи доноси педагошки колегијум на предлог Стручног тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке ученицима

Тим у установи чине наставник разредне наставе, односно одељењски старешина и предметни наставници, стручни сарадници, родитељ, односно старатељ, а по потреби педагошки асистент и стручњак ван установе, на предлог родитеља.

Родитељ, односно старатељ даје сагласност за спровођење индивидуалног образовног плана.

У првој години уписа у установу, индивидуални образовни план доноси се и вреднује тромесечно, а у свим наредним годинама на почетку сваког полугодишта.

Наставник при планирању свог рада у одељењу, односно групи усклађује свој план са индивидуалним образовним планом детета.

У школи се радЕ два Индивидуална образовна плана са измењеним стандардима и исходима. Планови су у школској документацији заведени под следећим деловодним бројевима: 524/1 од 28.09.2016. и 525/1 од 28.09.2016. године.

# **23. ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА КОЈЕ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНИ РАД**

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ:

Настава и учење се остварује кроз следеће активности:

* оспособљавање наставника за коришћење дигиталне учионице,
* спровођење семинара за примену савремених метода и иновативних облика рада,
* формирање каталога угледних часова,
* мотивање ученика за самообразовање и учење,
* замена улога, наставник – ученик,
* упознавање и припрема различитих техника учења.

Етос се остварује кроз следеће активности:

* побољшање степена информисаности свих учесника ОВ процеса,
* укључивање родитеља у активности школе,
* укључивање чланова локалне заједнице у активности школе,
* изграђивање партнерских односа ученик-наставник,
* промовисање школе путем часописа, приредби, сајта, ТВ и радиа,
* озелењавање школског дворишта,
* оспособљавање простора за наставне и ваннаставне активности,
* формирање пријатног простора за разговор и пријем родитеља.

Подршка ученицима се остварује кроз следеће активности:

* повећати безбедност ученика у школи,
* превенција насиља и унапређење рада ученика на техникама ненасилне комунације,
* континуиран надзор ученика у школској згради и у дворишту школе,
* идентификовање и стручна помоћ ученицима са емоционалним проблемима,
* побољшање и промоција здравог живота,
* хуманитарна помоћ ученицима,
* повећање функционалности постојећих терена и изградња нових,
* професионално информисање и подршка приликом избора средње школе.

# **24. ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

У процес праћења и остваривања школског програма укључени су: наставници, ученици, родитељи, стручни сарадници, стручне институције, директор, инспекцијски и стручно-педаошки органи, у складу са законом.

Праћење остваривања школског програма у целини може се остварити кроз:

* самовредновање рада школе;
* сталне састанке стручног актива;
* праћење постигнућа исхода;
* консултације са надзорницима за осигурање квалитета;
* посете суседним школама и разменом искустава са њима;
* реорганизацију циљева, исхода, садржаја, активности и метода;
* израду тестова.

Податке и запажања о напредовању и развојним потребама ученика добићемо на основу следећих питања:

* Да ли су ученици учили успешно?
* Да ли је брзина учења била прилагођена ученицима у одељењу и разреду?
* Да ли су активности биле прилагођене ученицима?
* Да ли су наставна средства била прилагођена ученицима?

Одговори на ова питања добиће се на основу: посматрања ангажованости, активности, кооперативности ученика, креативности и испитивања.

Испитивање ће бити:

* усмено (разговором, усменим излагањем ученика на задате теме, ученичким објашњавањем појава, појмова и процеса, јавним презентирањем самосталног или групног рада, дискусијом, расправама, летећим усменим испитивањем целе групе или одељења у форми кратких питања и одговора и сл.)
* писмено (диктати, краће писмено одговарање, контролни задаци, пригодни неформални тестови)
* домаћим радовима,
* разговором са ученицима у свим сегментима процеса учења и наставе.

# **25. ОПШТИ И ПОСЕБНИ СТАНДАРДИ ЗНАЊА**

* Образовни стандарди представљају суштинска знања, вештине и умења која ученици треба да поседују на крају одређеног разреда, циклуса или нивоа образовања. То су искази који нас упућују на знања и вештине које очекујемо код ученика на одређеном нивоу постигнућа.
* Образовни стандарди су основа за прикупљање поузданих и ваљаних података о степену остварености очекиваних постигнућа и, посредно, циљева и задатака васпитања и образовања.

Стандарди остварености задатака, односно постигнућа, одређују се тако да буду у одређеној мери изнад нивоа који се у датом тренутку може утврдити на основу испитивања ученика како би се на тај начин утицало на развој квалитета образовања. На основу испитивања постигнутог, стандарди се мењају и померају на више.

* 1. **. ПРОГРАМ РАДА ВРШЊАЧКОГ ТИМА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Програм ВРШЊАЧКОГ ТИМА | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / задаци | Носиоци |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Формирање ВТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Подизање свести ученика о значају ученичке партиципације;  Стварање услова да деца осмишљавају и реализују своје активности;  Подстицање сарадње и тимског рада. | Руководилац ВТ, остали тимови у школи, руководиоци секција. |
| 2. | Дефинисање улога и одговорности чланова ВТ и детаљно упознавање са циљевима и задацима ВТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Сарадња са ОС у дефинисању тема ЧОСова и организације истих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Учешће у обележавању значајних датума |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Упознавање ученика са Повељом дечијих права УН |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Сарадња са Фото-секцијом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Осмишљавање дебатних активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Сарадња са тимом за ПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Истраживачки рад на тему насиља у школи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Осмишљавање разноврсних активности по тзв. кутковима у школи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Сарадња са ученицима нижих разреда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Постављање кутије за питања ученика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Програм УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / задаци | Носиоци |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
|  | Конституисање тима и верификација чланова – ученици 7. и 8. разреда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Подстицај ученичке партиципације;  Развој одговорног понашања, односа у школском окружењу и шире;  Развој свести о неопходности учешћа у школском животу;  Развој компетенција за зрело социјално ангажовање. | Руководилац УП, чланови УП, тимови у школи, ВТ, стручни сарадници. |
|  | Промотивне активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Израда паноа и флајера на различите теме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обележавање значајних датума |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће у активностима у оквиру недеље толеранције |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сарадња са тимовима у школи: библиотека, зелени тим, ВТ, ПО. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Организовање турнира и такмичења |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће у трибинама и дебатама |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће у раду управе школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће у раду ШО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће у раду Тима за заштиту од насиља |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изражавање става и мишљења у вези са ђачким екскурзијама |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЗИ**

**ПРВИ ЦИКЛУС ОБРАЗОВАЊА**

**Прилог 1. НАЗИВИ И БРОЈЕВИ СЛУЖБЕНИХ ГЛАСНИКА У КОЈИМ СУ ОБЈАВЉЕНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОБРАЗОВАЊА**

|  |  |
| --- | --- |
| Разред | Назив правилника и број Службеног гласника Републике Србије |
| први | Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања. "Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. [10/2004](javascript:void(0)), [20/2004](javascript:void(0)), [1/2005](javascript:void(0)), [3/2006](javascript:void(0)), [15/2006](javascript:void(0)), [2/2008](javascript:void(0)), [2/2010](javascript:void(0)), [7/2010](javascript:void(0)), [3/2011](javascript:void(0)), [7/2011-I](javascript:void(0)), [7/2011-II](javascript:void(0)), [1/2013](javascript:void(0)), [4/2013](javascript:void(0)), [14/2013](javascript:void(0)), [5/2014](javascript:void(0)), [11/2014](javascript:void(0)), [11/2016-I](javascript:void(0)), [11/2016-II](javascript:void(0)) и [6/2017](javascript:void(0)). |
| други | Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања. "Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. [10/2004](javascript:void(0)), [20/2004](javascript:void(0)), [1/2005](javascript:void(0)), [3/2006](javascript:void(0)), [15/2006](javascript:void(0)), [2/2008](javascript:void(0)), [2/2010](javascript:void(0)), [7/2010](javascript:void(0)), [3/2011](javascript:void(0)), [7/2011-I](javascript:void(0)), [7/2011-II](javascript:void(0)), [1/2013](javascript:void(0)), [4/2013](javascript:void(0)), [14/2013](javascript:void(0)), [5/2014](javascript:void(0)), [11/2014](javascript:void(0)), [11/2016-I](javascript:void(0)), [11/2016-II](javascript:void(0)) и [6/2017](javascript:void(0)). |
| трећи | Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања "Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. [1/2005](javascript:void(0)), [15/2006](javascript:void(0)), [2/2008](javascript:void(0)), [2/2010](javascript:void(0)), [3/2011](javascript:void(0)), [7/2011-I](javascript:void(0)), [7/2011-II](javascript:void(0)), [1/2013](javascript:void(0)), [11/2014](javascript:void(0)), [11/2016-I](javascript:void(0)) и [11/2016-II](javascript:void(0)). |
| четврти | Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања "Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. [3/2006](javascript:void(0)), [15/2006](javascript:void(0)), [2/2008](javascript:void(0)), [3/2011](javascript:void(0)), [7/2011-I](javascript:void(0)), [7/2011-II](javascript:void(0)), [1/2013](javascript:void(0)), [11/2014](javascript:void(0)), [11/2016-I](javascript:void(0)), [11/2016-II](javascript:void(0)) и [7/2017](javascript:void(0)). |

**Прилог 2. ПРОГРАМ ВЕРСКЕ НАСТАВЕ ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОБРАЗОВАЊА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. | Наставни садржај / ПРВИ РАЗРЕД | Бр. часова | За обраду | За утврђивање и понављање |
| 1. | **Увод** | 1 | / | 1 |
| 2. | Бог је заједница личности Оца, Сина и Светог Духа (биће као заједница, као љубав). | 5 | 3 | 2 |
| 3. | Црква је заједница свих људи и целе природе кроз Христа са Богом | 7 | 5 | 2 |
| 4. | Исус Христос је посредник између Бога и створене природе | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Бог је из љубави створио свет заједно са Сином и Духом | 6 | 3 | 3 |
| 6. | Човек као биће заједнице | 4 | 3 | 1 |
| 7. | Човек је икона Божија (човек има својство да љубављу чини нешто да постоји, слично као што то чини Бог јер Бог све ствара љубављу). | 5 | 5 | / |
| 8. | Православна иконографија показује свет и човека у заједници са Богом | 5 | 2 | 3 |
|  | Укупно часова | 36 | 23 | 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. | Наставни садржај / ДРУГИ РАЗРЕД | Бр. часова | За обраду | За утврђивање и понављање |
| 1. | УВОД | 1 | / | 1 |
| 2. | БОГ ЈЕ ЗАЈЕДНИЦА ЛИЧНОСТИ ОЦА, СИНА И СВЕТОГ ДУХА (биће као заједница, као љубав) | 5 | 5 | / |
| 3. | СТРУКТУРА ЛИТУРГИЈЕ-ЦРКВЕ (епископ, свештеници, ђакони и народ). | 6 | 5 | 1 |
| 4. | ЛИТУРГИЈА-ОТКРИВАЊЕ БОГА (литургијско искуство Бога, личности, слободе, љубави. Бог као биће заједнице) | 6 | 5 | 1 |
| 5. | ЛИТУРГИЈА ЈЕ И ПРИСУСТВО ХРИСТОВО И ИШЧЕКИВАЊЕ ДОЛАСКА ХРИСТОВОГ (љубављу према Христу чинимо да је Он присутан међу нама на Литургији иако је физички одсутан) | 3 | 1 | 2 |
| 6. | ПОСТОЈАЊЕ ПРИРОДЕ ЈЕ ИЗРАЗ ЉУБАВИ БОГА И ЧОВЕКА | 11 | 6 | 5 |
| 7. | БОГ ЈЕ СТВОРИО СВЕТ ДА СА ЊИМ ИМА ВЕЧНУ ЗАЈЕДНИЦУ ЉУБАВИ ПРЕКО ЧОВЕКА И ДА У ТОЈ ЗАЈЕДНИЦИ ЧОВЕК БУДЕ ВЕЧНО И НЕПОНОВЉИВО БИЋЕ | 4 | 1 | 3 |
|  | Укупно часова | 36 | 23 | 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. | Наставни садржај / ТРЕЋИ РАЗРЕД | Бр. часова | За обраду | За утврђивање и понављање |
| 1. | **Увод** | 1 | 1 | / |
| 2. | Бог је створио јединствени свет и то као многе конкретне врсте ни из чега | 9 | 5 | 4 |
| 3. | Последице створености по природу и њено постојање | 4 | 3 | 1 |
| 4. | Стварање човека на крају свега створеног по „ икони и подобију „ Божијем | 5 | 3 | 2 |
| 5. | Евхаристија као свет у малом | 12 | 7 | 5 |
| 6. | Стварање света и човека у православној иконографији | 5 | 3 | 2 |
|  | Укупно часова | 36 | 22 | 14 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. | Наставни садржај / ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | Бр. часова | За обраду | За утврђивање и понављање |
| 1. | **Увод** | 1 | 1 | / |
| 2. | Циљ због кога је Бог створио свет ( да свет постане Црква ) | 2 | 2 | / |
| 3. | Црква је конкретна литургијска заједница | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Литургија је заједница многих људи и природе са Богом Оцем преко једнога човека – Христа | 6 | 4 | 2 |
| 5. | Структура Литургије ( епископ,свештеници, ђакони и народ ) | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Структура Литургије ( епископ,свештеници, ђакони и народ ) | 5 | 4 | 1 |
| 7. | Одбијање првог човека Адама да сједини створену природу са Богом | 11 | 6 | 5 |
| 8. | Црква у хришћанској архитектури | 6 | 3 | 4 |
|  | Укупно часова | 36 | 22 | 14 |

**Прилог 3. УЏБЕНИЦИ И ДРУГА ЛИТЕРАТУРА – ПРВИ ЦИКЛУС ОБРАЗОВАЊА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| први | Буквар „Игра словима“ | Зоран Б. Гаврић  Мирјана Ковачевић | Klett |
| Читанка „Игра речи“ + ЦД  Словарица | Радмила Жежељ Ралић | Klett |
| други | Маша и Раша “Царство речи “  Читанка за други разред основне школе | Радмила Жежељ Ралић | “Klett “д.o.o.  Београд |
| Маша и Раша “О језику “  Српски језик за други разред основне школе | Радмила Жежељ Ралић | “Klett “д.o.o.  Београд |
| Маша и Раша “Slovo do slova “  Уџбеник за учење латинице за други разред основне школе | Радмила Жежељ Ралић | “Klett “д.o.o.  Београд |
| трећи | Река речи,Читанка за трећи разред основне школе  О језику,Српски језик за трећи разред основне школе | Радмила Жежељ Ралић  Радмила Жежељ Ралић | Клетт  Клетт |
| Српски језик,Приручник за учитеље за трећи разред основне школе  ЦД Река речи,Избор обавезних текстова из читанке за трећи разред основне школе | Радмила Жежељ Ралић | Клетт |
| четврти | „Речи чаробнице“-читанка за 4. Разред  „О језику“ | Р. Жежељ-Ралић  Р. Жежељ-Ралић | Клет |
| Маша и Раша-наставни листови | Р. Жежељ-Ралић  Б. Матијевић | Клет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: МАТЕМАТИКА | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| први | Уџбеник за први разред основне школе | Др Бранислав Поповић  Др Ненад Вуловић  Петар Анокић  Мирјана Кандић | Klett |
| Радна свеска за певи разред основне школе | Др Бранислав Поповић  Др Ненад Вуловић  Петар Анокић  Мирјана Кандић | Klett |
| други | Маша и Раша “ Математика “ Уџбеник за други разред основне школе | Бранислав Поповић  Ненад Вуловић  Петар Анокић  Мирјана Кандић | “Кlett“ д.о.о.  Београд |
| Маша и Раша “ Математика “ Радна свеска за други разред основне школе | Бранислав Поповић  Ненад Вуловић  Петар Анокић  Мирјана Кандић | “Кlett“ д.о.о.  Београд |
| трећи | Математика,Уџбеник за трећи разред основне школе  Математика 1.део,Радна свеска за трећи разред основне школе  Математика 2.део,Радна свеска за трећи разред основне школе | Бранислав Поповић,Ненад Вуловић,Петар Анокић,Мирјана Кандић | Клетт |
| Математика,Приручник за учитеље уз уџбенички комплет за трећи разред основне школе | Петар Анокић | Клетт |
| четврти | „Маша и Раша“-Математика 4  „Маша и Раша“-Радна свеска 4 | Б.Поповић, Н. Вуловић,  М. Јовановић, А. Николић | Клет |
| „Маша и Раша“-наставни листови 4 | Б. Матијевић  Р. Жежељ-Ралић | Клет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: СВЕТ ОКО НАС | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| први | Уџбеник за први разред основне школе | Др Ирена Голубовић Илић  Андријана Јаковљевић  Оливера Цекић Јовановић | Klett |
| Радна свеска за први разред основне школе | Др Ирена Голубовић Илић  Андријана Јаковљевић  Оливера Цекић Јовановић | Klett |
| други | Маша и Раша ”Свет око нас“ Уџбеник за други разред основне школе | Биљана Животић | “Кlett“ д.о.о.  Београд |
| Маша и Раша ”Свет око нас“ Радна свеска за други разред основне школе | Биљана Животић | “Кlett“ д.о.о.  Београд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Природа и друштво | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| Трећи | Природа и друштво,Уџбеник за трећи резред основне школе  Природа и друштво,Радна свеска за трећи разред основне школе | Радмила Жежељ Ралић  Радмила Жежељ Ралић | Клетт  Клетт |
| Природа и друштво,Приручник за учитеље уз уџбенички комплет за трећи разред основне школе | Радмила Жежељ Ралић | Клетт |
| Четврти | Природа и друштво 4  Природа и друштво-радна свеска 4 | В. Ковачевић, Б.Бечановић  В. Ковачевић, Б.Бечановић | Клет |
| „Маша и Раша“-наставни листови 4 | Д. Миловановић, З. Гаврић | Клет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| први | „ Свет у мојим рукама“ уџбеник за први разред основне школе | Др Сања Филиповић | Klett |
| трећи | Ликовна култура за трећи разред основне школе  Приручник за учитеље за наставу ликовмне културе у трећем разреду основне школе | Мр Мирјана Живковић  Мр Мирјана Живковић  Марела Манојловић  Бранкица Вељковић | Креативни центар  Креативни центар |
| четврти | Ликовна култура 4 | М. Живковић | Креативни центар |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| први | Уџбеник за први разред основне школе + ЦД | Владица Илић | Креативни центар |
| други | “Музичка култура”Уџбеник за други разред основне школе | Владица Илић | “Kреативни центар”  Београд |
| трећи | Музичка култура за трећи разред основне школе  ЦД за музичку културу за трећи разред основне школе | Владица Илић | Креативни центар  Креативни центар |
| Приручник за учитеље за наставу музичке културе у трећем разреду основне школе | Мр Слађана Илић  Мр Александра Марковић | Креативни центар |
| четврти | Музичка култура 4 | В. Илић | Креативни центар |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: енглески језик | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| први | Playway to English 1, udzbenik i radna sveska | Ginter Gerngros, Herbert Puhta, Višnja Brković | Klett |
| Playway to English 1, priručnik za nastavnike | Ginter Gerngros, Herbert Puhta, Bojana Gledić | Klett |
| други | Playway to English 2, udzbenik i radna sveska | Ginter Gerngros, Herbert Puhta, Višnja Brković | Klett |
| Playway to English 2, priručnik za nastavnike | Ginter Gerngros, Herbert Puhta, Bojana Gledić | Klett |
| трећи | Playway to English 3, udzbenik i radna sveska | Ginter Gerngros, Herbert Puhta, Danijela Atanacković | Klett |
| Playway to English 3, priručnik za nastavnike | Ginter Gerngros, Herbert Puhta, Megan Čeri, Ivana Čorbić | Klett |
| четврти | Playway to English 4, udzbenik i radna sveska | Ginter Gerngros, Herbert Puhta, Danijela Atanacković | Klett |
| Playway to English 4, priručnik za nastavnike | Ginter Gerngros, Herbert Puhta, Megan Čeri, Nataša Ilić | Klett |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Немачки језик | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| први | „Du und ich“  Уџбеник - немачки језик за први разред основне школе | Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд |
| „Du und ich“  Радна свеска - немачки језик за први разред основне школе | Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд |
| други | „Du und ich“  Уџбеник - немачки језик за други разред основне школе | Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд |
| „Du und ich“  Радна свеска - немачки језик за други разред основне школе | Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд |
| трећи | „Du und ich“  Уџбеник - немачки језик за трећи разред основне школе | Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд |
| „Du und ich“  Радна свеска - немачки језик за трећи разред основне школе | Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд |
| четврти | „Du und ich“  Уџбеник - немачки језик за четврти разред основне школе | Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд |
| „Du und ich“  Радна свеска - немачки језик за четврти разред основне школе | Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: чувари природе | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| четврти | Чувари природе 4-радна свеска | С.Брдар | Креативни центар |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ЛЕПО ПИСАЊЕ | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| први | „Деца пишу срцем“ вежбе за први разред основне школе | М. Јузбашић  Н. Тркуља | Едука |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| први | Радна свеска за први разред основне школе | Нада Игњатовић Савић  Марија Вуловић  Гордана Кесеровић  Дијана Копуновић  Тијана Павловић  Јелена Димитријевић | Креативни центар |
| четврти | Грађанско васпитање-сазнање о себи и другима 4,радна свеска | В.Живковић,Ј.Остојић, Ј.Димитријевић | Креативни центар |

**Прилог 4. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ПРВИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК | | | |
| Разред: ПРВИ | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Почетно читање и писање | 9 – 06. | 22 |
| 2. | Граматика | 10 – о6. | 4 |
| 3. | Правопис | 10 – 06. | 4 |
| 4. | Језичка култура ( усмено и писмено изражавање) | 10 – 06. | 4 |
| 5. | Књижевност | 10 – 06. | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: МАТЕМАТИКА | | | |
| Разред: ПРВИ | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Предмети у простору и односи међу њима | 9. | 3 |
| 2. | Линија и област | 10. | 3 |
| 3. | Класификација предмета према својствима | 10. | 2 |
| 4. | Природни бројеви до 100 | 11 – 05. | 26 |
| 5. | Мерење и мере | 06. | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: енглески језик | | | | | | |
| Разред: I | | | | | | |
| Р.б. теме | | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | | Број предвиђених часова | |
| 1. | | Greetings and introductions | 09. | | 1 | |
| 2. | | School objects | 10. | | 2 | |
| 3. | | Pets | 11. | | 2 | |
| 4. | | Toys | 12. | | 1 | |
| 5. | | Numbers and colours | 01. | | 3 | |
| 6. | | Clothes | 02. | | 2 | |
| 7. | | Home and furniture | 03. | | 2 | |
| 8. | | Daily routines | 04. | | 2 | |
| 9. | | Food | 05. | | 2 | |
| 10. | | Animals | 06. | | 1 | |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | | | 18 | |
| Наставни предмет: Немачки језик | | | | | | | | |
| Разред: први | | | | | | | | |
| Р.б. теме | | Назив наставне теме/садржај | | | Месец/и | | Број предвиђених часова | |
|  | | Meine Schule | | | 09. | | 2 | |
|  | | Meine Freunde | | | 10. | | 2 | |
|  | | Meine Familie | | | 11. | | 2 | |
|  | | Feste und Bräuche | | | 12, 01. | | 2 | |
|  | | Mein Haus | | | 02. | | 2 | |
|  | | Essen | | | 03. | | 2 | |
|  | | Die Kleidung | | | 04. | | 2 | |
|  | | Hier wohne ich | | | 05, 06. | | 2 | |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | | | | | 16 | |

**Прилог 5. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ДРУГИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Српски језик | | | |
| Разред: Други | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Језик | 9. 10. 11. 3. 5. | 10 |
| 2. | Књижевност | 12. 4. | 2 |
| 3. | Језичка култура | 9.12.1.2.6. | 6 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Математика | | | |
| Разред: Други | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Геометријска тела и фигуре | 9. | 2 |
| 2. | Природни бројеви до 100 | 9. 10. | 4 |
| 3. | Множење | 11. 12. 1. 2. 5. | 5 |
| 4. | Дељење | 2. 3. 4. 5. | 5 |
| 5. | Мерење дужине и времена | 6. | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 18 |
| Наставни предмет: енглески језик | | | |
| Разред: II | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Hello again | 09. | 1 |
| 2. | At a shop | 10. | 2 |
| 3. | Rooms | 11. | 2 |
| 4. | My body | 12. | 1 |
| 5. | Clothes | 01. | 3 |
| 6. | Food | 02. | 2 |
| 7. | Family | 03. | 2 |
| 8. | Farm animals | 04. | 2 |
| 9. | Places | 05. | 2 |
| 10. | Holidays | 06. | 1 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Немачки језик | | | |
| Разред: други | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
|  | Meine Schule | 09. | 2 |
|  | Meine Freunde | 10. | 2 |
|  | Meine Familie | 11. | 2 |
|  | Mein Haus | 12, 01. | 2 |
|  | Essen | 02. | 2 |
|  | Die Kleidung | 03. | 2 |
|  | Feste und Bräuche | 04. | 2 |
|  | Hier wohne ich, Ferien | 05, 06. | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 16 |

**Прилог 6. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ТРЕЋИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:Српски језик | | | |
| Разред:трећи | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Кљижевност | 10,12,1,3,4,6 | 6 |
| 2. | Усмено изражавање | 9,11,2 | 3 |
| 3. | Писмено изражавање | 12,3,6 | 3 |
| 4. | Граматика | 12,2,4 | 3 |
| 5. | Правопис | 11,2,5 | 3 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу 18 | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:Математика | | | |
| Разред:Трећи | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Обнављање градива 2. разреда | 9,10 | 2 |
| 2. | Геометријска тела и фигуре | 10 | 4 |
| 3. | Природни бројеви до 100 | 10.-06. | 10 |
| 4. | Мерење и мере | 12 | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу 18 | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: енглески језик | | | |
| Разред: III | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Back to school | 09. | 1 |
| 2. | I’ve got, he’s got | 10. | 2 |
| 3. | He is/isn’t | 11. | 2 |
| 4. | What’s the time? | 12. | 1 |
| 5. | Days and months | 01. | 3 |
| 6. | Food and drink | 02. | 2 |
| 7. | Appearance | 03. | 2 |
| 8. | Can you…? | 04. | 2 |
| 9. | The weather | 05. | 2 |
| 10. | Home | 06. | 1 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Немачки језик | | | |
| Разред: трећи | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
|  | Schule | 09. | 2 |
|  | Ich und meine Freunde | 10. | 2 |
|  | Meine Familie | 11. | 2 |
|  | Feste und Bräuche | 12, 01. | 2 |
|  | Mein Zuhause | 02. | 2 |
|  | Essen und Trinken | 03. | 2 |
|  | Die Kleidung | 04. | 2 |
|  | Hier lebe ich | 05, 06. | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 16 |

**Прилог 7. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Српски језик | | | |
| Разред: 4. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Правопис (употреба великог слова, правилно писање имена улица и тргова и вишечланих географских имена) | 10-11. | 7 |
| 2. | Граматика (врсте именица, врсте придева, служба речи у реченици) | 3-4 | 7 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу 14 | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Математика | | | |
| Разред: 4. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Скуп природних бројева (писање и читање бројева већих од 1000, основне рачунске операције са бројевима већих од 1000, решавање текстуалних задатака, једначине и неједначине) | 09-10; 11-04. | 16 |
| 2. | Мерење и мере (јединице мере за запремину,претварање мерних јединица) | 05-06. | 3 |
| 3. | Површина (израчунавање површине правоугаоника, квадрата, квадра и коцке) | 10. 3. | 3 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 22 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: енглески језик | | | |
| Разред: IV | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Shopping | 09. | 1 |
| 2. | Asking for and giving directions | 10. | 2 |
| 3. | Feelings | 11. | 2 |
| 4. | Family | 12. | 1 |
| 5. | Describing dreams | 01. | 3 |
| 6. | Has it/does it/can it? | 02. | 2 |
| 7. | Prepositions | 03. | 2 |
| 8. | How often do you…? | 04. | 2 |
| 9. | Favourite things | 05. | 2 |
| 10. | Holidays | 06. | 1 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Немачки језик | | | |
| Разред: четврти | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
|  | Schule | 09. | 2 |
|  | Ich und meine Freunde | 10. | 2 |
|  | Meine Familie | 11. | 2 |
|  | Feste und Bräuche/ Die Bremer Stadtmusikanten | 12, 01. | 2 |
|  | Mein Zuhause | 02. | 2 |
|  | Essen und Trinken | 03. | 2 |
|  | Die Kleidung | 04. | 2 |
|  | Hier lebe ich | 05, 06. | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 16 |

**Прилог 8. ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ – ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Природа и друштво | | | |
| Разред: 4. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Свемир (Васиона , Сунце, Месец, Планете...) | 09.10. | 6 |
| 2. | Људско тело (занимљивости о људском телу) | 10-11. | 5 |
| 3. | Биљке (занимљивости о биљкама) | 12. | 5 |
| 4. | Инсекти (занимљивости о инсектима) | 01-02. | 4 |
| 5. | Рибе (морске звезде, шкољке, ракови и занимљивости о рибама) | 02. | 3 |
| 6. | Птице (птице певачице, ругалице и рајске птице) | 03. | 4 |
| 7. | Сисари (занимљивости о сисарима) | 04-05. | 5 |
| 8. | Друштвене занимљивости и забава (занимљивости о играма, слаткишима,играчкама,...) | 05-06. | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: енглески јези | | | |
| Разред: IV | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | At a restaurant | 09. | 1 |
| 2. | Asking for and giving directions | 10. | 2 |
| 3. | Asking for permission | 11. | 2 |
| 4. | Expressing ability | 12. | 2 |
| 5. | Present Simple | 01. | 2 |
| 6. | Must and mustn’t | 02. | 2 |
| 7. | A story | 03. | 2 |
| 8. | Talk about your favourites | 04. | 2 |
| 9. | Reading stories | 05. | 2 |
| 10. | Holidays | 06. | 1 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 18 |

**Прилог 9. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – ПРВИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред: први | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Неговање матерњег језика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Изградња правилног односа према раду и учењу, формирање радних навика, подстицање и развијање самоиницјативе,самосталности и стваралаштва,интелектуалне радозналости, истраживачких склоности и жеље за новим сазнањима. | Посете различитим институцијама, наступи на приредбама, учешће на конкурсима, праћење броја ангажоване деце. |
| 2. | Забавна математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Слободно ликовно изражавање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | У здравом телу здрав дух |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | С песмом кроз игру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Прилог 10. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – ДРУГИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред: Други | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Спортске активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Подстицање ндивидуалних склоностии, интересовања,  и богаћење друштвеног живота и разоноде ученика,..  Развијање и неговање другарства | Такмичења,  турнири,  наступи,  приредбе,  изложбе, |
| 2. | Музичке активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ликовне активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Драмско- рецитаторске активности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Дечје рукотворине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Прилог 11. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – ТРЕЋИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Причање доживљаја са летњег распуста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Створити ведро расположење у разреду.Развијати смисао за колективну игру,осећање одговорности.Развијати самосталност у решавању одређених задатака.Развијање другарства,солидарности,такмичарског духа.Изграђивање схватања да је рад услов за опстанак у животу и напредак појединаца и друштва у целини.Развијање естетских осећања и личних критеријума код стварања и одабирања предмета који ће се обрађивати. | У већини активности учествују сви ученици.При реализацији садржаја из математике укључени су ученици посебно талентовани за ове наставне садржаје.Поводом организовања Дечје недеље ученици су укључени у културне и спртске манифестације.За Ускрс и Нову годину организовани ће бити вашари.Са ученициће се организовати Базар здраве хране.Предвиђене су бројне посете музејима и другим институцијама. |
| 2. | Решавање логичких задатака |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Играчке од јесењих плодова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Припрема програма за обележавање Дечје недеље |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Припрема програма за обележавање Дечје недеље |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Реализација програма поводом Дечје недеље |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Јесен је јесен рана-писање састава или песме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Обележавање Дана јабуке-израда паноа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Дан хлеба-изложба дечјих радова на тему“Мали пекари“ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Драматизација текста по жељи ученика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Шаљиви задаци |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Подарио бих,самостално изражавање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Учимо нову песму о зими и Новој години |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Игре на снегу најлепши Снешко |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Израда новогодишњих украса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Припрема новогодишње приредбе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Весело,весело-приредба |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Лик и дело Светог Саве-израда паноа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Зимске слике-сликање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Магични квадрат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Свирамо и певамо дечје песме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Пропрема програма за 8.март |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Правимо поклон мами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Рецитујемо,глумимо и певамо мами за празник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Занимљиви задаци |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Правимо поклоне за Ускрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Ја и моја породица |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Пролеће на прагу-израда паноа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Игре у природи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Шаљиве приче и песме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Моја башта у пролеће-илустрација |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Правимо змаја |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Учимо да свирамо и певамо нову песму |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Брзалице,пословице,загонетке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Такмичење у брзом решавању логичких задатака |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Ево нас на крају 3.разреда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Прилог 12. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ / СЕКЦИЈЕ – ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Математичка секција | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 4. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Скуп природних бројева(магични квадрати, нумерација, Пребројавање, логички, решавање помоћу разних метода) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Популаризација математике. Развијање интересовања и такмичарског духа код ученика. Помоћ ученицима обдареним за математику.Проширивање знања коришћењем разних метода решења задатака(Методе пресипања, инверзије,дужи...) | Учешће и успех на такмичењима, одзив ученика, евалуација од стране ученика,учешће и пласман на међународном такмиченју „Мислиша“ |
| 2. | Геометрија (пребројавање дужи, израчунавање обима,површине и запремине) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Мерење и мере |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Ликовна секција | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 4. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Упознавање са планом рада секције |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Развијање интересовања, склоности, стваралачких способности и осећаја за естетику. Развијање љубави птема ликовној уметности и уметности уопште. Примењивати разне технике стваралаштва | Евалуација од стране ученика, Учешће у успех на разним конкурсима у оквиру школе и ван ње. Изложбе радова. Уређење паноа у холу школе. Учешће на Новогодишњем и Ускршњем вашару школе. |
| 2. | Моделирање и грађење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Колаж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Сликарске технике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Вајање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Графика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Рецитаторска секција | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 4. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Формирање секције и договор о раду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Развијање правилног усменог и писменог изражавања. Богаћење речника. Развијање интересовања за књижевно стваралаштво.  Оспособљавање ученика за јавни наступ | Учешће на разним приредбама у оквиру школе. Учешће и успех на такмичењима. Учешће на разним конкурсима. |
| 2. | Правилно читање и рецитовање песама( јачина и боја гласа, ритам и темпо при рецитовању,интонација и пауза...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Одабир песама и припрема за такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Песме о жени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Песме о Светом Сави |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | И ми пишемо песме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Спортска секција | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 4. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Окупљање чланова и договор о раду секције |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Неговање здравог начина живота;Подстицање на укључивање у разне спортске клубове. Развијање физичких способности код деце | Учешће и успех на разним спортским сусретима и такмичењима ( Крос РТС-а , Мале олимпијске игре, Учин турнир). Одзив ученика; евалуација од стране ученика. |
| 2. | Атлетика (полигон, трчање,припрема и учешће на Кросу;припрема и учешће на Малим олимпијским играма) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Фудбал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Рукомет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Прилог 13. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ / СЕКЦИЈЕ – НИЖИ РАЗРЕДИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: ХОР | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Дан школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свог и других народа; развијање самопоудања јавним наступима; развој критичког мишљења; жеља за активним музицирањем и колективним музицирањем. | Посете различитим институцијама, наступи на приредбама, праћење броја ангажоване деце, учешће у реализацији различитих пројеката у школи и ван ње. |
| 2. | Дечја недеља |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | „Новогодишње сокаче“ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Свети Сава |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Опет креће пролеће... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДРУГИ ЦИКЛУС ОБРАЗОВАЊА**

**Прилог 1. НАЗИВИ И БРОЈЕВИ СЛУЖБЕНИХ ГЛАСНИКА У КОЈИМ СУ ОБЈАВЉЕНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОБРАЗОВАЊА**

|  |  |
| --- | --- |
| Разред | Назив правилника и број Службеног гласника Републике Србије |
| пети | Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања. "Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. [6/2007](javascript:void(0)), [2/2010](javascript:void(0)), [3/2011](javascript:void(0)), [1/2013](javascript:void(0)), [4/2013](javascript:void(0)), [11/2016-I](javascript:void(0)), [11/2016-II](javascript:void(0)), [6/2017](javascript:void(0)), 8/2017. |
| шести | Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања "Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. [5/2008](javascript:void(0)), [3/2011](javascript:void(0)), [1/2013](javascript:void(0)), [5/2014-I](javascript:void(0)), [5/2014-II](javascript:void(0)), [11/2016-I](javascript:void(0)). |
| седми | Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања "Службени гласники РС - Просветни гласник", бр. [6/2009](javascript:void(0)), [3/2011](javascript:void(0)), [8/2013](javascript:void(0)), [11/2016-I](javascript:void(0)). |
| осми | Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања  "Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. 2/2010,3/2011, 8/2013, 5/2014, 11/2016-I и 7/2017. |

**Прилог 2. ПРОГРАМ ВЕРСКЕ НАСТАВЕ ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОБРАЗОВАЊА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. | Наставни садржај | Бр. часова | За обраду | За утврђивање и понављање |
| 1. | Увод | 2 | / | 2 |
| 2. | Припрема света за долазак Сина Божијег у свет (Бог није одустао од свог плана да створени свет живи вечно и поред одбијања првог Адама да тај план спроведе у дело). | 2 | 2 | / |
| 3. | Избор Аврама и његових потомака као почетак Цркве (Стари Завет између Бога и људи). | 5 | 3 | 2 |
| 4. | Аврам и јеврејски народ као праслика Христа и Цркве | 6 | 4 | 2 |
| 5. | Десет Божијих заповести (однос човека према Богу и другом човеку у старозаветној Цркви). | 15 | 10 | 5 |
| 6. | Старозаветни мотиви у православној иконографији |  |  |  |
|  | Укупно часова | 36 | 21 | 15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. | Наставни садржај / ШЕСТИ РАЗРЕД | Бр. часова | За обраду | За утврђивање и понављање |
| 1. | Увод | 1 | 1 | / |
| 2. | Тајна Христова - јединство Бога и човека (Литургија као Тајна Христова). | 6 | 3 | 3 |
| 3. | Рођење Христово “од Духа Светог и Марије Дјеве” (улога слободе Марије Дјеве  у рођењу Спаситеља: девичанство Богородице). | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Христос је Син Божији који је постао човек, нови Адам, да би сјединио  створену природу с Богом (одлуке 1. и 4. Вас. сабора; Символ вере). | 10 | 5 | 5 |
| 5. | Улога Бога у спасењу света (свет не може да постоји без заједнице с Богом, али  Бог не врши насиље над човеком). | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Улога човека у спасењу света (слобода човека је пресудна за спасење света;  осврт на првог Адама и његову улогу у спасењу света; однос човека према природи). | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Христово страдање и васкрсење. | 5 | 3 | 2 |
| 8. | Христов живот у православној иконографији. | 3 | 2 | 1 |
|  | Укупно часова | 35 | 20 | 15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. | Наставни садржај / СЕДМИ РАЗРЕД | Бр. часова | За обраду | За утврђивање и понављање |
| 1. | Увод | 1 | 1 | / |
| 2. | Света тројица – Отац, Син и Свети Дух | 10 | 5 | 5 |
| 3. | Постојање личности у заједници слободе и љубави | 9 | 5 | 4 |
| 4. | Антрополошке последице вере у Свету Тројицу | 6 | 3 | 3 |
| 5. | Заједница са Светом Тројицом кроз Литургију | 6 | 3 | 3 |
| 6. | Света Тројица у православној иконографији | 4 | 2 | 2 |
|  | Укупно часова | 36 | 19 | 17 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. | Наставни садржај / ОСМИ РАЗРЕД | Бр. часова | За обраду | За утврђивање и понављање |
| 1. | Разлика између природе и личности у Богу | 6 | 3 | 3 |
| 2. | Учење о личности на основу православне триадологије | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Онтолошке последице православне триадологије по човека и створени свет (личност као носилац постојања) | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Човек као личност (личност као заједница) | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Сједињење тварне и нетварне природе у једној личности Хростовој ( Халкидонски, 4. Бас. Сабор и њњегове одлуке) | 5 | 3 | 2 |
| 6. | Обожење створене природе у Христовој личности ( личност као носилац постојања природе може имати више природа у себи) | 4 | 2 | 2 |
| 7. | Црква као Тело Христово ( литургијска пројава Цркве) | 6 | 3 | 3 |
| 8. | Будуће ЦАрство Бођије као узрок Цркве ( последњи догађај Царства Божијег даје истинитост историјским догађајима) | 3 | 2 | 1 |
| 9. | Светлост и Царство Божије у православној иконографији | 3 | 2 | 1 |
|  | Укупно часова: | 34 | 19 | 15 |

**Прилог 3. УЏБЕНИЦИ И ДРУГА ЛИТЕРАТУРА – ДРУГИ ЦИКЛУС ОБРАЗОВАЊА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| пети | Српски језик 5, читанка „Мост” | Зорица Несторовић, Златко Грушановић | Klett, Београд |
| Српски језик 5, граматика | Весна Ломпар | Klett, Београд |
| шести | Српски језик 6, читанка „Корак” | Зорица Несторовић, Златко Грушановић | Klett, Београд |
| Српски језик 6, граматика | Весна Ломпар | Klett, Београд |
| седми | Српски језик 7, читанка „Пут” | Зорица Несторовић, Златко Грушановић | Klett, Београд |
| Српски језик 7, граматика | Весна Ломпар | Klett, Београд |
| осми | СРПСКИ ЈЕЗИК 8 – ЧИТАНКА | Наташа Станковић-Шошо | Логос, Београд |
| СРПСКИ ЈЕЗИК 8 – ГРАМАТИКА | Драгана Ћећез-Иљукић, Јелена Срдић, Слађана Савовић, Светлана Вулић | Логос, Београд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: математика | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| пети | Математика – збирка задатака са решењима за 5. разред основне школе | Бранислав Поповић; Сања Милојевић;Ненад Вуловић | Klett |
| Домаћи задаци из математике за ученике 5. разреда основне школе | Раде Козар; Јованка Гаћеша; Невенка Угринов;Адам Самарџић | Школска књига |
| шести | Математика – збирка задатака са решењима за 6. разред основне школе | Бранислав Поповић; Марија Станић; Сања Милојевић;Ненад Вуловић | Klett |
| Домаћи задаци из математике за ученике 6. разреда основне школе | Раде Козар; Јованка Гаћеша; Невенка Угринов;Адам Самарџић | Школска књига |
| седми | Математика 7 – збирка задатака са решењима за 7. разред основне школе | Живорад Ивановић;  Срђан Огњановић | Круг |
| Домаћи задаци из математике за ученике 7. разреда основне школе | Раде Козар; Јованка Гаћеша; Невенка Угринов;Адам Самарџић | Школска књига |
| осми | Математика 8 – збирка задатака са решењима за 8. разред основне школе | Живорад Ивановић;  Срђан Огњановић | Круг |
| Домаћи задаци из математике за ученике 8. разреда основне школе | Раде Козар; Јованка Гаћеша; Невенка Угринов;Адам Самарџић; Милица Прошић | Школска књига |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Биологија | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| пети | Биологија 5 – радни уџбеник биологије за пети разред основне школе | Гордана Субаков-Симић  Милан Вељић | Логос |
| Биологија 5 – радна свеска из биологије за пети разред основне школе | Гордана Субаков-Симић  Марина Дрндарски | Логос |
| шести | Биологија 6 – уџбеник биологије за шести разред основне школе | Драгана Миличић  Имре Кризманић | Логос |
| Биологија 6 – радна свеска из биологије за шести разред основне школе | Марина Дрндарски  Драгана Миличић  Имре Кризманић | Логос |
| седми | Биологија 7 – уџбеник биологије за седми разред основне школе | Имре Кризманић  Зорица Лазић  Албина Холод | Логос |
| Биологија 7 – радна свеска из биологије за седми разред основне школе | Имре Кризманић  Зорица Лазић  Албина Холод | Логос |
| осми | Биологија 8 – радни уџбеник биологије за осми разред основне школе | Гордана Субаков-Симић | Логос |
| Биологија 8 – радна свеска из биологије за осми разред основне школе | Гордана Субаков-Симић  Марина Дрндарски | Логос |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ФИЗИКА | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| шести | Уџбеник за 6. разред основне школе | Марина Радојевић | Klett |
| Збирка задатака са лабораторијским вежбама за 6. разред основне школе | Марина Радојевић | Klett |
| седми | Уџбеник за 7. разред основне школе | Марина Радојевић | Klett |
| Збирка задатака са лабораторијским вежбама за 7. разред основне школе | Марина Радојевић, Митко Николов | Klett |
| осми | Уџбеник за 8. разред основне школе | Марина Радојевић | Klett |
| Збирка задатака са лабораторијским вежбама за 8. разред основне школе | Марина Радојевић, Митко Николов | Klett |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: историја | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| пети | Историја 5 | Ивана Петровић, др Душко Лопандић | Логос |
| шести | Историја 6 | др Душко Лопандић  Марија Векић Кочић  Драгољуб Кочић | Логос |
| седми | Историја 7 | др Чедомир Антић  Мирјана Бонџић | Логос |
| осми | Историја 8 | др Предраг Симић  Ивана Петровић | Логос |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ликовна култура | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| пети | Ликовна култура, уџбеник за пети разред основне школе | Сања Филиповић | Klett |
| шести | Ликовна култура, уџбеник за шести разред основне школе | Сања Филиповић | Klett |
| седми | Ликовна култура, уџбеник за седми разред основне школе | Сања Филиповић | Klett |
| осми | Ликовна култура, уџбеник за осми разред основне школе | Сања Филиповић | Klett |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:Техничко и информатичко образовање | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| пети | Техничко и информатичко образовање  Уџбеник за пети разред основне школе | З. Лапчевић | ЕДУКА |
| Техничко и информатичко образовање  За 5. Разред основне школе  Радна свеска | З. Лапчевић | ЕДУКА |
| шести | Техничко и информатичко образовање  Уџбеник за 6 разред основне школе | Лапчевић Д. Зоран | ЕДУКА |
| Техничко и информатичко образовање  За 6 разред основне школе  Радна свеска | Лапчевић Д. Зоран | ЕДУКА |
| седми | Техничко и информатичко образовање  Уџбеник за седми разред основне школе | Др. Драган Голубовић | ЕДУКА |
| Техничко и информатичко образовање  За 7. Разред основне школе  Радна свеска | Др. Драган Голубовић | ЕДУКА |
| осми | Техничко и информатичко образовање  Уџбеник за осми разред основне школе | Др. Драган Голубовић  Небојша Голубовић | ЕДУКА |
| Техничко и информатичко образовање  За 8. Разред основне школе  Радна свеска | Др. Драган Голубовић  Небојша Голубовић | ЕДУКА |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Информатика и рачунарство | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| пети | Информатика и рачунарство за 5. разред основне школе | Драгољуб Васић, Драган Маринчић | Завод Београд  2015. |
| www.petlja.org | Фондација Петља | Фондација Петља |
| шести | Информатика и рачунарство за 6. разред основне школе | Драгољуб Васић, Драган Маринчић, Миодраг Стојановић | Завод Београд  2016. |
| www.petlja.org | Фондација Петља | Фондација Петља |
| седми | Информатика и рачунарство за 7. разред основне школе | Драгољуб Васић, Драган Маринчић, Миодраг Стојановић | Завод Београд  2011. |
| осми | Информатика и рачунарство за 8. разред основне школе | Драгољуб Васић, Драган Маринчић, Миодраг Стојановић | Завод Београд  2011. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Енглески језик - обавезан предмет | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| пети | Project 2 - уџбеник за пети разред (пета година учења)  радна свеска за пети разред (пета година учења) | Tom Hutchinson  Tom Hutchinson/  Cheryl Pelteret | The English Book |
| шести | Project 3 - уџбеник за шести разред (шеста година учења)  радна свеска за шести разред (шеста година учења) | Tom Hutchinson  Tom Hutchinson/  Lynda Edwards | The English Book |
| седми | Project 4 - уџбеник и радна свеска за седми разред (седма година учења) | Tom Hutchinson | The  English Book |
| осми | Project 5 - уџбеник и радна свеска за осми разред (осма година учења) | Tom Hutchinson | The English Book |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Енглески језик - изборни предмет | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| пети | Talk talk 1 - уџбеник и радна свеска за пети разред (прва година учења) | Наталија Кантар  Ида Добријевић | Завод за уџбенике Београд |
| шести | Talk talk 2 - уџбеник и радна свеска за шести разред (друга година учења) | Наталија Кантар | Завод за уџбенике Београд |
| седми | Talk talk 3 - уџбеник и радна свеска за седми разред (трећа година учења) | Наталија Кантар | Завод за уџбенике Београд |
| осми | Talk talk 4 - уџбеник и радна свеска за осми разред (четврта година учења) | Наталија Кантар | Завод за уџбенике Београд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: немачки језик | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| пети | HURRA,WIR LERNEN DEUTSCH-уџбеник и радна свеска | И. Врачариић, А. Бабић, Ц. Шмит, И. Ф-Чагоровић | Завод за уџбенике, Београд, 2007 |
| KONTAKTE-уџбеник и радна свеска | Гордана Летић-Глишић, Јасна Мајсторовић | Завод за уџбенике, Београд, 2007 |
| шести | HURRA,WIR LERNEN DEUTSCH-уџбеник и радна свеска | И. Врачарић, А. Бабић, Ц. Шмит, И. Ф-Чагоровић | Завод за уџбенике, Београд, 2011 |
| KONTAKTE- уџбеник и радна свеска | Гордана Летић-Глишић, Ј. Мајсторовић, А. Обрадовић | Завод за уџбенике, Београд, 2008 |
| седми | HURRA,WIR LERNEN DEUTSCH-уџбеник и радна свеска | И.Врачарић, А.Бабић, Ц.Шмит, И.Ф.-Чагоровић | Завод за уџбенике, Београд, 2012 |
| KONTAKTE-уџбеник и радна свеска | Гордана Летић-Глишић, Светлана Пантелић | Завод за уџбенике, Београд, 2009 |
| осми | HURRA,WIR LERNEN DEUTSCH-уџбеник и радна свеска | И.Врачарић, А.Бабић, Ц.Шмит, И.Ф.-Чагоровић | Завод за уџбенике, Београд, 2011 |
| KONTAKTE-уџбеник и радна свеска | Гордана Летић-Глишић | Завод за уџбенике, Београд, 2010 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Географија | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| пети | Географија за пети разред основне школе | Марко Јоксимовић, мр Наташа Бировљев, Светлана Поповић | Логос |
| Астрономски атлас | Саџаков Софија, Јовановић Божидар | Завод за уџбенике |
| шести | Географија за шести разред основне школе | Рада Ситарица, Милутин Тадић | Завод за уџбенике |
| Школски географски атлас | Група аутора | Завод за уџбенике |
| седми | Географија за седми разред основне школе | Милутин Тадић | Завод за уџбенике |
| Школски географски атлас | Група аутора | Завод за уџбенике |
| осми | Географија Србије,уџбеник за осми разред основне школе | Марко В. Милошевић,  Јована Бранков | БИГЗ |
| Физичко-географска карта Србије | Милован Миливојевић | БИГЗ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Хемија | | | |
| Разред | Назив уџбеника и друге литературе | Аутор(и) | Издавач |
| седми | Хемија 7, Уџбеник хемије за седми разред основне школе | Драгана Анђелковић  Татјана Недељковић | Логос |
| Хемија 7, Радна свеска из хемије са демонстрационим огледима, лабораторијским вежбама и задацима за седми разред основне школе | Драгана Анђелковић  Татјана Недељковић | Логос |
| осми | Хемија 8, Уџбеник хемије за осми разред основне школе | Драгана Анђелковић  Татјана Недељковић | Логос |
| Хемија 8, Радна свеска из хемије са демонстрационим огледима, лабораторијским вежбама и задацима за осми разред основне школе | Драгана Анђелковић  Татјана Недељковић | Логос |

**Прилог 4. ДОПУНСКА НАСТАВА – ПЕТИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК | | | |
| Разред: 5. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Врсте речи, правопис | 9. | 4 |
| 2. | Врсте речи, падежи, правопис | 10. | 4 |
| 3. | Врсте речи, падежи, правопис | 11. | 4 |
| 4. | Врсте речи, падежи, правопис | 12. | 4 |
| 5. | Глоголи, реченица и њени делови, правопис | 1. | 3 |
| 6. | Глоголи, реченица и њени делови | 2. | 4 |
| 7. | Глаголи, језичка култура | 3. | 4 |
| 8. | Врсте речи, реченица и њени делови, падежи | 4. | 2 |
| 9. | Правопис, глаголи, врста и служба речи | 5. | 3 |
| 10. | Припрема за завршни тест | 6. | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:Немачки језик | | | |
| Разред:5. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Das bin ich | 9., 10. | 8 |
| 2. | In den Ferien | 11. | 2 |
| 3. | In der Ichule | 11 | 2 |
| 4. | Meine Familie | 12. | 4 |
| 5. | Im Zoo | 1. | 2 |
| 6. | Was ziehe ich bloss an? | 2. | 4 |
| 7. | Im Restaurant | 3. | 4 |
| 8. | Goldlockchen | 4. | 4 |
| 9. | Feste | 5. | 4 |
| 10. | Freizeit | 6. | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | | | |
| Разред: 5. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | School: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 9. / 10. | 8 |
| 2. | My life and friends: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 10. / 11. | 4 |
| 3. | Holidays/ festivals: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 12. / 1. | 6 |
| 4. | Let’s go shopping (food/clothes): увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 2. | 4 |
| 5. | I live here / My country: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 3. | 4 |
| 6. | Entertainment: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 4. | 4 |
| 7. | Travelling: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 5. / 6. | 6 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Математика | | | |
| Разред: 5. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1 | Скупови | 9 | 3 |
| 2 | Скупови тачака | 10 | 2 |
| 3 | Угао | 11 | 2 |
| 4 | Дељивост бројева | 12,1 | 2 |
| 5 | Разломци – сабирање и одузимање | 1,2,3 | 4 |
| 6 | Осна симетрија | 3,4 | 1 |
| 7 | Разломци – множење и дељење | 4,5,6 | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Биологија | | | |
| Разред: Пети | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
|  | Увод у биологију; Ћелија | 09. | 3 |
|  | Класификација живих бића | 10. | 4 |
|  | Грађа биљака | 11. | 5 |
|  | Животни процеси | 12. | 3 |
|  | Репродуктивни органи | 01.-02. | 5 |
|  | Вегетативно размножавање | 02. | 3 |
|  | Алге, Маховине | 03. | 4 |
|  | Папратнице, Голосеменице | 04. | 3 |
|  | Скривеносеменице | 05. | 3 |
|  | Гљиве; Лишајеви | 05.-06. | 3 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Историја | | | |
| Разред: Пети | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Увод у историју | 9. | 2 |
| 2. | Праисторија | 10. | 2 |
| 3. | Стари век | 11, 12, 1, 2, 3, 4, 5. и 6. | 32 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: географија | | | |
| Разред: 5. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Васиона и Земља | IX | 2 |
| 2. | Географска карта | X | 2 |
| 3. | Планета Земља | IX | 10 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 14 |

**Прилог 5. ДОПУНСКА НАСТАВА – ШЕСТИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Српски језик | | | |
| Разред: 6. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Врсте речи и служба речи; правопис | 9. | 4 |
| 2. | Грађење речи | 10. | 4 |
| 3. | Гласовне промене | 11. | 4 |
| 4. | Врсте речи -заменице | 12. | 4 |
| 5. | Атрибутска у потреба именица и придева | 1. | 2 |
| 6. | Предикатска реченица; сложена реченица | 2. | 3 |
| 7. | Глаголи, глаголски облици | 3. 4. | 8 |
| 8. | Акценат | 5. | 2 |
| 9. | Правопис | 5. | 2 |
| 10. | Стилске фигуре | 6. | 1 |
| 11. | Гласовне промене, врсте речи, служба речи | 6. | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:Немачки језик | | | |
| Разред:6. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Ichule | 9. | 4 |
| 2. | Gemeinsam sind wir stark | 10. | 4 |
| 3. | St.Nikolaus | 11. | 4 |
| 4. | Tiere im Winter | 12. | 4 |
| 5. | Wie ist das Wetter? | 1. | 3 |
| 6. | Infos -Was?Wie?Wo? | 2. | 3 |
| 7. | Wo wohnst du? | 3. | 4 |
| 8. | Ich habe Hunger.Und du? | 4. | 4 |
| 9. | Maerchenmix | 5.,6. | 6 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | | | |
| Разред: 6. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | School / My life:увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 9. / 10. | 8 |
| 2. | The future: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 10. / 11. | 4 |
| 3. | Holidays: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 12. / 1. | 6 |
| 4. | Times and places: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 2. | 4 |
| 5. | Cities: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 3. | 4 |
| 6. | Family life: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 4. | 4 |
| 7. | Experiences: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 5. / 6. | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Математика | | | |
| Разред: 6. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1 | Цели бројеви (први део) | 9 | 4 |
| 2 | Троугао (први део) | 10 | 4 |
| 3 | Цели бројеви (други део) | 10, 11 | 4 |
| 4 | Троугао (други део) | 11, 12 | 6 |
| 5 | Рационални бројеви (први део) | 12, 1 | 4 |
| 6 | Четвороугао | 2, 3 | 4 |
| 7 | Рационални бројеви (други део) | 3,4 | 4 |
| 8 | Површина троугла и четвороугла | 5 | 5 |
| 9 | Рационални бројеви (трећи део) | 6 | 1 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Биологија | | | |
| Разред: Шести | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
|  | Јединство и разноврсност живог света | 09. | 2 |
|  | Царство Праживотиња | 09.-10. | 3 |
|  | Сунђери; Дупљари | 10. | 2 |
|  | Пљоснати црви; Ваљкасти, Чланковити црви | 10.-11. | 4 |
|  | Мекушци | 11. | 2 |
|  | Зглавкари | 12.-01. | 4 |
|  | Бодљокошци | 01. | 2 |
|  | Хордати, Кичмењаци | 02. | 3 |
|  | Рибе ; Водоземци | 02.-03. | 4 |
|  | Гмизавци;Птице | 03.-04. | 4 |
|  | Сисари | 04.-05. | 4 |
|  | Угроженост и заштита животиња; Еволуција живота | 05.-06. | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Историја | | | |
| Разред: Шести | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Увод | 9. | 2 |
| 2. | Европа и Средоземље у раном средњем веку | 10. | 5 |
| 3. | Срби и њихово окружење у раном средњем веку | 11, 12. | 6 |
| 4. | Европа у позном средњем веку | 12, 1. и 2. | 10 |
| 5. | Срби и њихово окружење у позном средњем веку | 2, 3. и 4. | 10 |
| 6. | Српске земље и њихово окружење у доба османлијских освајања | 4,5. и 6. | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: географија | | | |
| Разред: 6. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Планета Земља | IX-X | 3 |
| 2. | Становништво и насеља на Земљи | X -XI | 2 |
| 3. | Географска средина и људске делатности | XI | 1 |
| 4. | Регионална географија Европе | XII-VI | 12 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ФИЗИКА | | | |
| Разред: 6. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Кретање | септембар, октобар | 8 |
| 2. | Сила | новембар, децембар | 7 |
| 3. | Мерење | јануар, фебруар, март | 7 |
| 4. | Маса и густина | март, април | 8 |
| 5. | Притисак | мај, јун | 6 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

**Прилог 6. ДОПУНСКА НАСТАВА – СЕДМИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК | | | |
| Разред: 7. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Врсте речи и служба речи | 9 | 4 |
| 2. | Правопис | 10 | 4 |
| 3. | Глаголски облик-актив и пасив | 11 | 2 |
| 4. | Главни реченични чланови | 11 | 2 |
| 5. | Падежи-значење и функција | 12 | 2 |
| 6. | Правопис | 12 | 2 |
| 7. | Синтагме | 2 | 2 |
| 8. | Врсте напоредних односа међу реченичним члановима | 1-2 | 4 |
| 9. | Врсте напоредних односа међу независним реченицама | 3 | 2 |
| 10. | Апозитив | 3 | 2 |
| 11. | Врсте напоредних односа и служба речи | 4 | 4 |
| 12. | Правопис-увежбавање правописних норми | 5 | 2 |
| 13. | Стилске вежбе | 5 | 2 |
| 14. | Ортоепске вежбе | 6 | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:Немачки језик | | | |
| Разред:7 | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Ichule-Hilfe Nachhiefe | 9. | 4 |
| 2. | Wenn ich nicht in der Ichule bin | 10. | 4 |
| 3. | Ich und die Erwachsenen | 11. | 4 |
| 4. | Karneval-Fasching-Fastnacht | 12. | 4 |
| 5. | Sport und die Ernahrung | 1. | 3 |
| 6. | Belgrad,Wien,Bern,Berlin | 2. | 3 |
| 7. | Schreiben Drucken,Lesen | 3. | 4 |
| 8. | Die Welt des Computers | 4. | 4 |
| 9. | Miteinander leben | 5.,6. | 6 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | | | |
| Разред : 7. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Past and present : увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 9. / 10. | 8 |
| 2. | Fame and fortune: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 10. / 11. | 4 |
| 3. | Health and Safety: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 12. / 1. | 6 |
| 4. | Heroes: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 1. / 2. | 6 |
| 5. | Our environment: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 3. / 4. | 6 |
| 6. | Relationships: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 5. / 6. | 6 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Математика | | | |
| Разред: 7. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1 | Реални бројеви | 9 | 2 |
| 2 | Питагорина теорема | 10 | 3 |
| 3 | Цели и рационални алгебарски изрази (први део) | 11 | 4 |
| 4 | Многоугао | 12 | 1 |
| 5 | Цели и рационални алгебарски изрази (други део) | 1, 2, 3 | 3 |
| 6 | Круг | 3,4 | 2 |
| 7 | Зависне величине и њихово графичко представљање | 4, 5 | 2 |
| 8 | Сличност | 5,6 | 1 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Биологија | | | |
| Разред: Седми | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
|  | Антропологија-наука о човеку | 09. | 2 |
|  | Ћелија, Ткива | 09. | 2 |
|  | Кожни систем | 10. | 2 |
|  | Скелетни систем | 10. | 3 |
|  | Мишићни систем | 11. | 3 |
|  | Нервни систем | 11.-12. | 4 |
|  | Чулни органи | 01. | 3 |
|  | Систем органа за варење | 02. | 3 |
|  | Систем органа за дисање | 02. | 3 |
|  | Систем органа за циркулацију | 03. | 4 |
|  | Систем органа за излучивање | 04. | 3 |
|  | Систем органа за размножавање | 05.-06. | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Историја | | | |
| Разред: Седми | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Успон Европе | 9. и 10. | 4 |
| 2. | Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века. | 10, 11. и 12. | 6 |
| 3. | Доба револуција | 12, 1, 2, и 3. | 8 |
| 4. | Нововековне српске државе Србија и Црна Гора | 3,4. и 5. | 15 |
| 5. | Српски народ под страном влашћу од кеаја 18. до 70их год. 19. века | 5. и 6. | 3 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: географија | | | |
| Разред: 7. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Азија | IX-XI | 5 |
| 2. | Африка | XI-II | 3 |
| 3. | Северна Америка | III | 5 |
| 4. | Средња Америка | IV | 1 |
| 5. | Јужна Америка | IV-V | 2 |
| 6. | Aустралија | V-VI | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ФИЗИКА | | | |
| Разред: 7. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Сила и кретање | септембар, октобар, новембар | 12 |
| 2. | Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења | децембар, јануар | 6 |
| 3. | Равнотежа | фебруар, март | 6 |
| 4. | Механички рад и енергија. Снага | март, април, мај | 8 |
| 5. | Топлотне појаве | мај, јун | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ХЕМИЈА | | | |
| Разред: 7. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Основни хемијски појмови | 9, 10. | 5 |
| 2. | Структура супстанце | 10, 11, 12, 1, 2, 3. | 18 |
| 3. | Хомогене смеше - раствори | 3, 4, 5. | 8 |
| 4. | Хемијске реакције и израчунавања | 5, 6. | 5 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

**Прилог 7. ДОПУНСКА НАСТАВА – ОСМИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:Српски језик | | | |
| Разред: 8. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Врсте и службе речи, исказивање реченичних чланова | 9. | 4 |
| 2. | Службе и значења падежа, падежна синонимија | 10. | 4 |
| 3. | Стилско – изражајна средства, форме казивања | 11. | 4 |
| 4. | Акценат, акценатске целине, енклитике, проклитике | 12. | 4 |
| 5. | Синтагме (службе, врсте) | 1. | 3 |
| 6. | Реченице (врсте,састав, сложеност, функција) | 2. | 3 |
| 7. | Независно и зависно сложене реченице | 3. | 4 |
| 8. | Функционални стилови | 4. | 4 |
| 9. | Глаголски облици; Гласовне промене | 5. | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:Немачки језик | | | |
| Разред:8. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Wo treffen wir uns heute? | 9. | 4 |
| 2. | Taschengeld | 10. | 4 |
| 3. | Partyzeit | 11. | 4 |
| 4. | Europa | 12. | 3 |
| 5. | Die gegenwart ist unsere zukurft | 1.,2. | 5 |
| 6. | Die unend liche Bibliothek | 3.,4. | 6 |
| 7. | Meine Zukunft | 5. | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | | | |
| Разред : 8. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Problems / Education: увежбавање граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 9. / 10. | 8 |
| 2. | Will it really happen? увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 11. | 4 |
| 3. | Place and time / Australia: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 12. / 1. | 6 |
| 4. | Risks / Music / Sports: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 2. | 4 |
| 5. | Back to the past: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 3. | 4 |
| 6. | Bying and Selling: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 4. | 4 |
| 7. | Protests / Professions: увежбаванње граматике, језичких образаца, читања и вокабулара | 5. | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Математика | | | |
| Разред: 8. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1 | Сличност троуглова | 9 | 1 |
| 2 | Тачка, права и раван | 9 | 1 |
| 3 | Линеарне једначине са једном непознатом | 10 | 2 |
| 4 | Призма | 11 | 2 |
| 5 | Линеарне неједначине са једном непознатом | 12 | 2 |
| 6 | Ваљак | 12, 1 | 1 |
| 7 | Пирамида | 2 | 2 |
| 8 | Линеарна функција | 3 | 2 |
| 9 | Графичко представљање статистичких података | 3,4 | 1 |
| 10 | Систем линеарних једначина са две непознате | 4 | 2 |
| 11 | Купа | 5 | 1 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Биологија | | | |
| Разред: Осми | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
|  | Биодиверзитет | 09. | 3 |
|  | Основни еколошки појмови | 10. | 4 |
|  | Еколошки фактори | 11. | 2 |
|  | Екосистем копнених вода; морски екосистем | 11. | 3 |
|  | Шумски екосистем; Травни екосистем | 12. | 3 |
|  | Антропогени екосистеми | 01. | 4 |
|  | Заштита природних и културних добара | 02. | 3 |
|  | Ефекат стаклене баште; озонски омотач | 03. | 2 |
|  | Ерозија земљишта; Киселе кише | 03. | 2 |
|  | Енергетска ефикасност | 04. | 3 |
|  | Животна средина и одрживи развој | 05. | 4 |
|  | Животна средина; здравље и култура живљења | 06. | 3 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Историја | | | |
| Разред: Осми | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Свет у другој половини 19. и почетком 20. века | 9. | 2 |
| 2. | Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршкој монархији и Османском царству од 1878. до 1914. | 9. и 10. | 4 |
| 3. | Први светски рат | 11. | 4 |
| 4. | Србија и Црна Гора у Првом светском рату | 11. и 12. | 4 |
| 5. | Свет између Првог и Другог светског рата | 1. и 2. | 4 |
| 6. | Југословенска краљевина | 2. и 3. | 3 |
| 7. | Други светски рат | 3. | 4 |
| 8. | Југославија у Другом светском рату | 4. | 4 |
| 9. | Свет после Другог светског рата | 4. и 5. | 3 |
| 10. | Југославија после Другог светског рата | 5. | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: географија | | | |
| Разред: 8. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Географски положај,границе и величина Србије | IX | 1 |
| 2. | Природне одлике | X-XII | 7 |
| 3. | Становништво и насеља | I | 1 |
| 4. | Привреда | II-V | 4 |
| 5. | Завичајна географија | IV | 3 |
| 6. | Срби ван граница Србије | V-VI | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ФИЗИКА | | | |
| Разред: 8. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Осцилаторно и таласно кретање | септембар | 4 |
| 2. | Светлосне појаве | октобар, новембар | 8 |
| 3. | Електрично поље | децембар, јануар | 5 |
| 4. | Електрична струја | јануар, фебруар, март | 10 |
| 5. | Магнетно поље | април | 3 |
| 6. | Елементи атомске и нуклеарне физике | мај | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ХЕМИЈА | | | |
| Разред: 8. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Неметали, оксиди неметала и киселине | 9, 11. | 5 |
| 2. | Метали, оксиди метала и хидроксиди (базе) | 11,12. | 4 |
| 3. | Соли | 10. | 3 |
| 4. | Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида и соли | 10. | 2 |
| 5. | Увод у органску хемију | 1. | 1 |
| 6. | Угљоводоници | 1, 2. | 7 |
| 7. | Органска једињења са кисеоником | 3,4. | 7 |
| 8. | Биолошки важна органска једињења | 5. | 4 |
| 9. | Хемија животне средине | 5. | 1 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 34 |

**Прилог 8. ДОДАТНА НАСТАВА – ПЕТИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК | | | |
| Разред: 5. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Стилске фигуре и врсте стихова | 9. | 4 |
| 2. | Променљиве врсте речи | 10. | 4 |
| 3. | Падежи | 11. и 12. | 8 |
| 4. | Врсте романа | 1. | 3 |
| 5. | Карактеризација ликова | 2. | 4 |
| 6. | Непроменљиве врсте речи | 3. | 4 |
| 7. | Врсте и облици приповедања | 4. | 2 |
| 8. | Реченица и њени делови | 5. | 4 |
| 9. | Милован Витезовић: „Шешир професора Косте Вујића“ | 6. | 3 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Енглески језик | | | |
| Разред: 5. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Мy life : додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 9. / 10. | 8 |
| 2. | Animals: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 11. /12 | 6 |
| 3. | Holidays: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 1. / 2. | 8 |
| 4. | Food: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 3. | 4 |
| 5. | The world: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 4. | 4 |
| 6. | Entertainment: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 5. / 6. | 6 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:Немачки језик | | | |
| Разред:5. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Das bin ich | 9., 10. | 8 |
| 2. | In den Ferien | 11. | 2 |
| 3. | In der Ichule | 11 | 2 |
| 4. | Meine Familie | 12. | 4 |
| 5. | Im Zoo | 1. | 2 |
| 6. | Was ziehe ich bloss an? | 2. | 4 |
| 7. | Im Restaurant | 3. | 4 |
| 8. | Goldlockchen | 4. | 4 |
| 9. | Feste | 5. | 4 |
| 10. | Freizeit | 6. | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Математика | | | |
| Разред: 5. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1 | Скупови | 9, 10 | 6 |
| 2 | Дељивост бројева | 12 | 4 |
| 3 | Дијаграми и њихова примена у решавању разних математичких задатака | 10 | 2 |
| 4 | Задаци логичко комбинаторне природе | 11, 12 | 4 |
| 5 | Разломци (први део) | 1 | 5 |
| 6 | Задаци са математичких такмичења | 1, 2, 3 | 3 |
| 7 | Осна симетрија | 3, 4 | 4 |
| 8 | Разломци (други део) | 4, 5, 6 | 8 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: географија | | | |
| Разред: 5. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Васиона и Земља | IX | 2 |
| 2. | Географска карта | X | 2 |
| 3. | Планета Земља | IX | 10 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 14 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Биологија | | | |
| Разред: Пети | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
|  | Увод у биологију; Ћелија | 09. | 3 |
|  | Класификација живих бића | 10. | 4 |
|  | Грађа биљака | 11. | 5 |
|  | Животни процеси | 12. | 3 |
|  | Репродуктивни органи | 01.-02. | 5 |
|  | Вегетативно размножавање | 02. | 3 |
|  | Алге, Маховине | 03. | 4 |
|  | Папратнице, Голосеменице | 04. | 3 |
|  | Скривеносеменице | 05. | 3 |
|  | Гљиве; Лишајеви | 05.-06. | 3 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Историја | | | |
| Разред: Пети | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Увод у историју | 9. | 2 |
| 2. | Праисторија | 10. | 2 |
| 3. | Стари век | 11, 12, 1, 2, 3, 4, 5. и 6. | 32 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

**Прилог 9. ДОДАТНА НАСТАВА – ШЕСТИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Српски језик | | | | | | | |
| Разред: 6. | | | | | | | |
| Р.б. теме | | Назив наставне теме/садржај | | Месец/и | | Број предвиђених часова | |
| 1. | | Језчко – стилска изражајна средства; врсте стиха ,строфе и риме | | 9. | | 4 | |
| 2. | | Грађење речи | | 10. | | 4 | |
| 3. | | Гласовне промене | | 11. | | 4 | |
| 4. | | Књижевно дело по избору ученика-тумачење (разумевање битних одлика књижевног дела; тема,композиција,ликови) | | 12. | | 4 | |
| 5. | | Глаголски облици  Школско такмичење-припрема(збирка текстова)  Школско такмичење из језика и језичке културе | | 1.  2. | | 5 | |
| 6. | | Припрема за општинско такмичење(збирка тестова)  Општинско такмичење из језика и језичке културе | | 3. | | 4 | |
| 7. | | Припрема за градско такмичење из језика и језичке културе(збирка тестова)  Учешће на градском такмичењу | | 4. | | 4 | |
| 8. | | Анализа драмског дела по избору  Разговор о гледаној позоришној представи (глума и глумци, режија и редитељ,текст и писац,музика и композитор) | | 5. | | 4 | |
| 9. | | Туђице у српском језику | | 6. | | 3 | |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | | | | 36 | |
| Наставни предмет: Енглески језик | | | | | | |
| Разред: 6. | | | | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | | Месец/и | | Број предвиђених часова | |
| 1. | School / My life: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | | 9. / 10. | | 8 | |
| 2. | The Future / Festivals: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | | 11. /12 | | 6 | |
| 3. | Winter Holidays / Times and places: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | | 1. / 2. | | 8 | |
| 4. | London / Moving house: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | | 3. | | 4 | |
| 5. | Clothes and food:додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | | 4. | | 4 | |
| 6. | Experiences: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | | 5. / 6. | | 6 | |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | | | 36 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:Немачки језик | | | |
| Разред:6. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Ichule | 9. | 4 |
| 2. | Gemeinsam sind wir stark | 10. | 4 |
| 3. | St.Nikolaus | 11. | 4 |
| 4. | Tiere im Winter | 12. | 4 |
| 5. | Wie ist das Wetter? | 1. | 3 |
| 6. | Infos -Was?Wie?Wo? | 2. | 3 |
| 7. | Wo wohnst du? | 3. | 4 |
| 8. | Ich habe Hunger.Und du? | 4. | 4 |
| 9. | Maerchenmix | 5.,6. | 6 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Математика | | | |
| Разред: 6. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1 | Задаци логичко-комбинаторне природе | 9 | 3 |
| 2 | Цели бројеви | 10, 11 | 6 |
| 3 | Дијаграми и њихова примена | 12 | 4 |
| 4 | Троугао | 1, 2 | 7 |
| 5 | Рационални бројеви | 3 | 7 |
| 6 | Четвороугао | 4 | 3 |
| 7 | Конструкције при ограничењима | 5 | 4 |
| 8 | Разложива и допунска једнакост многоуглова | 5 | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: географија | | | |
| Разред: 6. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Планета Земља | IX-X | 3 |
| 2. | Становништво и насеља на Земљи | X -XI | 2 |
| 3. | Географска средина и људске делатности | XI | 1 |
| 4. | Регионална географија Европе | XII-VI | 12 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Биологија | | | |
| Разред: Шести | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
|  | Јединство и разноврсност живог света | 09. | 2 |
|  | Царство Праживотиња | 09.-10. | 3 |
|  | Сунђери; Дупљари | 10. | 2 |
|  | Пљоснати црви; Ваљкасти, Чланковити црви | 10.-11. | 4 |
|  | Мекушци | 11. | 2 |
|  | Зглавкари | 12.-01. | 4 |
|  | Бодљокошци | 01. | 2 |
|  | Хордати, Кичмењаци | 02. | 3 |
|  | Рибе ; Водоземци | 02.-03. | 4 |
|  | Гмизавци;Птице | 03.-04. | 4 |
|  | Сисари | 04.-05. | 4 |
|  | Угроженост и заштита животиња; Еволуција живота | 05.-06. | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Историја | | | |
| Разред: Шести | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Увод | 9. | 2 |
| 2. | Европа и Средоземље у раном средњем веку | 10. | 5 |
| 3. | Срби и њихово окружење у раном средњем веку | 11, 12. | 6 |
| 4. | Европа у позном средњем веку | 12, 1. и 2. | 10 |
| 5. | Срби и њихово окружење у позном средњем веку | 2, 3. и 4. | 10 |
| 6. | Српске земље и њихово окружење у доба османлијских освајања | 4, 5. и 6. | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ФИЗИКА | | | |
| Разред: 6. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
|  | Симулација на рачунару различитих кретања у свакодневном животу | септембар | 2 |
|  | Релативна брзина праволинијског кретања | септембар | 2 |
|  | Решавање проблема везаних за израчунавање брзине равномерног праволинијског кретања | октобар | 2 |
|  | Решавње проблема везаних за израчунавање пута и средње брзине | октобар | 2 |
|  | Таблично и графичко приказивање пређеног пута у брзине у зависности од времена | новембар | 2 |
|  | Коришћење графика | новембар | 2 |
|  | Симулација на рачунару различитих облика међусобних деловања тела | децембар | 2 |
|  | Резултујућа сила која делује на тело | децембар, јануар | 2 |
|  | Решавање проблема везаних за истезање еластичне опруге, тежине тела, односно за калибрисање опруге | јануар | 2 |
|  | Мерни систем и његово коришћење | фебруар | 2 |
|  | Апсолутна и релативна грешка мерења, резултат мерења, записивање резултата мерења | фебруар, март | 4 |
|  | Симулација на рачунару мерења времена, пута, брзине и силе | март | 2 |
|  | Симулација на рачунару примера за инертност тела | март, април | 2 |
|  | Решавање проблема у којима се користе маса, тежина и густина | април | 2 |
|  | Симулација на рачунару примера притиска тела, као и притиска у течности и гасу | мај | 2 |
|  | Хидростатички притисак, принцип рада водовода, фонтане | мај | 2 |
|  | Кретање тела у флуидима, примена Паскаловог закона, хидраулична преса | мај, јун | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

**Прилог 10. ДОДАТНА НАСТАВА – СЕДМИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК | | | |
| Разред: 7. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Поезија српске модерне | 9 | 4 |
| 2. | Историја језика-рад на текстовима писаним старословенским језиком | 10 | 4 |
| 3. | Падежна синoнимија | 11 | 2 |
| 4. | Правописне промене | 11 | 2 |
| 5. | Књижевно дело по избору ученика-тумачење (разумевање битних одлика књижевног дела; тема,композиција,ликови) | 12 | 4 |
| 6. | Школско такмичење-припрема(збирка текстова)  Школско такмичење из језика и језичке културе | 2 | 4 |
| 7. | Припрема за општинско такмичење(збирка тестова)  Општинско такмичење из језика и језичке културе  Основна стилска изражајна средства  Припрема за Књижевну олимпијаду | 3 | 4 |
| 8. | Припрема за градско такмичење из језика и језичке културе(збирка тестова)  Учешће на градском такмичењу | 4 | 4 |
| 9. | Акценат; Проучавање локалног говора;састављање речника локалних речи и израза и њихово замењивање речима и изразима из стандардног књижевног језика | 5 | 4 |
| 10. | Анализа драмског дела по избору − Нушић  Разговор о гледаној позоришној представи (глума и глумци, режија и редитељ,текст и писац,музика и композитор) | 6 | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Енглески језик | | | |
| Разред: 7. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Past and Present / Teen Life: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 9. / 10. | 8 |
| 2. | Fame and Fortune / Your Hobbies: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 11. /12 | 6 |
| 3. | The English language / Health and Safety: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 1. / 2. | 8 |
| 4. | Generation Gap: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 3. | 4 |
| 5. | Save Our Planet : додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 4. | 4 |
| 6. | Relationships: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 5. / 6. | 6 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:Немачки језик | | | |
| Разред:7 | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Ichule-Hilfe Nachhiefe | 9. | 4 |
| 2. | Wenn ich nicht in der Ichule bin | 10. | 4 |
| 3. | Ich und die Erwachsenen | 11. | 4 |
| 4. | Karneval-Fasching-Fastnacht | 12. | 4 |
| 5. | Sport und die Ernahrung | 1. | 3 |
| 6. | Belgrad,Wien,Bern,Berlin | 2. | 3 |
| 7. | Schreiben Drucken,Lesen | 3. | 4 |
| 8. | Die Welt des Computers | 4. | 4 |
| 9. | Miteinander leben | 5.,6. | 6 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Математика | | | |
| Разред: 7. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1 | Реални бројеви | 9 | 4 |
| 2 | Питагорина теорема | 9, 10 | 4 |
| 3 | Полиноми | 11, 1, 2 | 5 |
| 4 | Дељивост | 11 | 2 |
| 5 | Математичка такмичења | 12, 1, 2 | 4 |
| 6 | Елементи комбинаторике | 11, 12, 1, 2 | 4 |
| 7 | Многоуглови | 12 | 3 |
| 8 | Круг | 3, 4 | 4 |
| 9 | Зависне величине и њихово графичко представљање | 5 | 3 |
| 10 | Сличност | 6 | 3 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: географија | | | |
| Разред: 7. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Азија | IX-XI | 5 |
| 2. | Африка | XI-II | 3 |
| 3. | Северна Америка | III | 5 |
| 4. | Средња Америка | IV | 1 |
| 5. | Јужна Америка | IV-V | 2 |
| 6. | Aустралија | V-VI | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Биологија | | | |
| Разред: Седми | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
|  | Антропологија-наука о човеку | 09. | 2 |
|  | Ћелија, Ткива | 09. | 2 |
|  | Кожни систем | 10. | 2 |
|  | Скелетни систем | 10. | 3 |
|  | Мишићни систем | 11. | 3 |
|  | Нервни систем | 11.-12. | 4 |
|  | Чулни органи | 01. | 3 |
|  | Систем органа за варење | 02. | 3 |
|  | Систем органа за дисање | 02. | 3 |
|  | Систем органа за циркулацију | 03. | 4 |
|  | Систем органа за излучивање | 04. | 3 |
|  | Систем органа за размножавање | 05.-06. | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Историја | | | |
| Разред: Седми | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Успон Европе | 9. и 10. | 4 |
| 2. | Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века | 10, 11. и 12. | 6 |
| 3. | Доба револуција | 12, 1, 2, и 3. | 8 |
| 4. | Нововековне српске државе Србија и Црна Гора | 3,4. и 5. | 15 |
| 5. | Српски народ под страном влашћу од краја 18. до 70их год. 19. века | 5. и 6. | 3 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ФИЗИКА | | | |
| Разред: 7. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
|  | Видео запис или симулација на рачунару различитих облика механичког кретања | септембар | 1 |
|  | Решавање проблема кретања тела са константним убрзањем | септембар | 3 |
|  | Примери за примену Њутнових закона механике | октобар | 1 |
|  | Решавање проблема за примену Њутнових закона механике | октобар, новембар | 5 |
|  | Графици брзине, пута и убрзања код равномерно променљивог праволинијског кретања | новембар, децембар | 4 |
|  | Сила трења и коефицијент трења | децембар | 1 |
|  | Видео запис или симулација на рачунару различитих облика механичког кретања под дејством силе теже | јануар | 1 |
|  | Кеплерови закони, кретање планета, Сунчев систем | јануар | 2 |
|  | Занимљивости из астрономије | фебруар | 1 |
|  | Видео запис или симулација на рачунару различитих облика слагања и разлагања сила, равнотежа тела и примена полуге | фебруар | 1 |
|  | Решавање проблема за слагање и разлагање сила | фебруар | 2 |
|  | Решавање проблема за равнотежу тела | фебруар, март | 2 |
|  | Тела на стрмој равни | март | 2 |
|  | Принцип рада простих машина | март | 1 |
|  | Решавање проблема у којима се користе притисак и потисак као физичке величине | март, април | 2 |
|  | Видео запис или симулација на рачунару кинетичке и потенцијалне енергије тела | април | 1 |
|  | Решавање проблема везаних за кинетичку и потенцијалну енергију тела | април, мај | 3 |
|  | Видео запис или симулација на рачунару тела и супстанција на различитим температурама, термичког ширења тела и промене агрегатних стања | мај | 1 |
|  | Одређивање специфичног топлотног капацитета тела, механизам преношења топлоте са једног тела на друго, топлотна равнотежа | мај | 1 |
|  | Вода на различитим температурама и њено другачије понашање у односу на друге супстанце | јун | 1 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |
| Наставни предмет: ХЕМИЈА | | | |
| Разред: 7. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Основни хемијски појмови | 9, 10. | 5 |
| 2. | Структура супстанце | 10, 11, 12, 1, 2, 3. | 18 |
| 3. | Хомогене смеше - раствори | 3, 4, 5. | 8 |
| 4. | Хемијске реакције и израчунавања | 5, 6. | 5 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

**Прилог 11. ДОДАТНА НАСТАВА – ОСМИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Српски језик | | | |
| Разред: 8. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Реченице по саставу, сложености, комуникативној функцији | 9. | 4 |
| 2. | Актив и пасив, конгруенција, врсте и службе речи у реченици | 10. | 4 |
| 3. | Творба речи, подела речи по саставу, начини грађења речи | 11. | 4 |
| 4. | Падежи, службе и значења, падежна синонимија | 12. | 4 |
| 5. | Акценат речи, реченична интонација, акценатске целине | 1. | 3 |
| 6. | Енклитике и проклитике, акценатска норма | 2. | 3 |
| 7. | Карактеристике и разлике у анализи епских и лирских песама | 3. | 4 |
| 8. | Стилско – изражајна средства, функционални стилови | 4. | 4 |
| 9. | Независно и зависно сложене реченице | 5. | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Енглески језик | | | |
| Разред: 8. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Problems / Will it freally happen? додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 9. / 10. | 8 |
| 2. | Place and Time: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 11. /12 | 6 |
| 3. | Risks / Music / Sports: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 1. / 2. | 8 |
| 4. | Back to the past: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 3. | 4 |
| 5. | Buying and selling: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 4. | 4 |
| 6. | Professions: додатно увежбавање граматике, проширење вокабулара и језичких образаца | 5. | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:Немачки језик | | | |
| Разред:8. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Wo treffen wir uns heute? | 9. | 4 |
| 2. | Taschengeld | 10. | 4 |
| 3. | Partyzeit | 11. | 4 |
| 4. | Europa | 12. | 3 |
| 5. | Die gegenwart ist unsere zukurft | 1.,2. | 5 |
| 6. | Die unend liche Bibliothek | 3.,4. | 6 |
| 7. | Meine Zukunft | 5. | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Математика | | | |
| Разред: 8. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1 | Сличност троуглова | 9 | 2 |
| 2 | Линеарне једначине са једном непознатом, Диофантове једначине, једначине са апсолутном вредношћу | 9, 10 | 6 |
| 3 | Призма | 11 | 2 |
| 4 | Линеарне неједначине са једном непознатом | 12 | 2 |
| 5 | Пирамида | 12 | 2 |
| 6 | Линеарна функција | 1, 2 | 2 |
| 7 | Графичко представљање статистичких података | 2, 3 | 1 |
| 8 | Систем линеарних једначина са две непознате | 3 | 2 |
| 9 | Конгруенција по модулу | 4 | 3 |
| 10 | Ваљак, купа, лопта | 4, 5 | 3 |
| 11 | Задаци са разних претходних такмичења | 12, 1 | 5 |
| 12 | Задаци из математичког листа | 12, 1 | 5 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: географија | | | |
| Разред: 8. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Географски положај,границе и величина Србије | IX | 1 |
| 2. | Природне одлике | X-XII | 7 |
| 3. | Становништво и насеља | I | 1 |
| 4. | Привреда | II-V | 4 |
| 5. | Завичајна географија | IV | 3 |
| 6. | Срби ван граница Србије | V-VI | 2 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Биологија | | | |
| Разред: Осми | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
|  | Биодиверзитет | 09. | 3 |
|  | Основни еколошки појмови | 10. | 4 |
|  | Еколошки фактори | 11. | 2 |
|  | Екосистем копнених вода; морски екосистем | 11. | 3 |
|  | Шумски екосистем; Травни екосистем | 12. | 3 |
|  | Антропогени екосистеми | 01. | 4 |
|  | Заштита природних и културних добара | 02. | 3 |
|  | Ефекат стаклене баште; озонски омотач | 03. | 2 |
|  | Ерозија земљишта; Киселе кише | 03. | 2 |
|  | Енергетска ефикасност | 04. | 3 |
|  | Животна средина и одрживи развој | 05. | 4 |
|  | Животна средина; здравље и култура живљења | 06. | 3 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: Историја | | | |
| Разред: Осми | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Свет у другој половини 19. и почетком 20. века | 9. | 2 |
| 2. | Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршкој монархији и Османском царству од 1878. до 1914. | 9. и 10. | 4 |
| 3. | Први светски рат | 11. | 4 |
| 4. | Србија и Црна Гора у Првом светском рату | 11. и 12. | 4 |
| 5. | Свет између Првог и Другог светског рата | 1. и 2. | 4 |
| 6. | Југословенска краљевина | 2. и 3. | 3 |
| 7. | Други светски рат | 3. | 4 |
| 8. | Југославија у Другом светском рату | 4. | 4 |
| 9. | Свет после Другог светског рата | 4. и 5. | 3 |
| 10. | Југославија после Другог светског рата | 5. | 4 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ФИЗИКА | | | |
| Разред: 8. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
|  | Феномен Доплеровог ефекта, ултразвук, проблем буке | септембар | 2 |
|  | Резонанција, одређивање брзине звука у ваздуху | септембар | 2 |
|  | Посматрање удаљених тела помоћу телескопа или посматрање малих тела помоћу микроскопа | октобар | 1 |
|  | Помрачење Сунца и Месеца | октобар | 1 |
|  | Ератостенов оглед за одређивање полупречника Земље | октобар | 1 |
|  | Решавње проблема који се односе на закон одбијања светлости, сферна огледала и конструкцију лика | октобар | 1 |
|  | Тотална рефлексија светлости и њена примена | новембар | 1 |
|  | Око и корекција вида | новембар | 1 |
|  | Решавање проблема који се односе на закон преламања светлости, тоталну рефлексију, сочива и оптичке инструменте | новембар | 2 |
|  | Видео запис или симулација на рачунару различитих облика електричних појава у свакодневном животу | децембар | 1 |
|  | Решавање проблема везаних за закон о одржању електрицитета | децембар | 1 |
|  | Решавање проблема везаних за Кулонов закон | децембар | 1 |
|  | Решавње проблема везаних за рад у електричном пољу и напон | јануар | 1 |
|  | Амперметар и волтметар у електричном колу, коришћење мултимера | јануар | 2 |
|  | Решавање проблема везаних за Омов закон | фебруар | 1 |
|  | Решавање проблема везаних за рад и снагу електричне струје | фебруар | 1 |
|  | Решавање проблема везаних за Џулов закон | фебруар | 1 |
|  | Коришћење рачунара у обради експерименталних резултата мерења на примеру Омовог закона | фебруар | 1 |
|  | Кирхофова правила | март | 1 |
|  | Решавање проблема везаних за Кирхофова правила | март | 2 |
|  | Симулација на рачунару електричног кола једносмерне струје са променљивим параметрима | март | 1 |
|  | Симулација на рачунару различитих облика магнетних појава | март | 1 |
|  | Решавање проблема везаних за електромагнетну индукцију | април | 1 |
|  | Одређивање хоризонталне компоненте магнетног поља Земље, употреба компаса | април | 1 |
|  | Теслин трансформатор и његова примена | април | 1 |
|  | Видео запис или симулација на рачунару различитих атома, језгра, нуклеарних реакција | мај | 1 |
|  | Интеракција радиоактивних језгара са материјом | мај | 1 |
|  | Примена радиоактивних препарата, регистрација присуства радиоактивности, природни фон, мере заштите од радиоактивног зрачења | мај | 1 |
|  | Посета музеју Никола Тесла | мај | 1 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет: ХЕМИЈА | | | |
| Разред: 8. | | | |
| Р.б. теме | Назив наставне теме/садржај | Месец/и | Број предвиђених часова |
| 1. | Неметали, оксиди неметала и киселине | 9, 11. | 5 |
| 2. | Метали, оксиди метала и хидроксиди (базе) | 11,12. | 4 |
| 3. | Соли | 10. | 3 |
| 4. | Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида и соли | 10. | 2 |
| 5. | Увод у органску хемију | 1. | 1 |
| 6. | Угљоводоници | 1, 2. | 7 |
| 7. | Органска једињења са кисеоником | 3,4. | 7 |
| 8. | Биолошки важна органска једињења | 5. | 4 |
| 9. | Хемија животне средине | 5. | 1 |
| Укупан број часова на годишњем нивоу | | | 34 |

**12 . СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ / СЕКЦИЈЕ – ВИШИ РАЗРЕДИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: ЛИТЕРАРНА | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 5-8. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Формирање секције и договор о раду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Богаћење речника, развијање стила, овладавање литерарним жанровима и врстама, развој читалачке културе | Број укључених ученика и радова, учешћа и награде на конкурсима, одржане књижевне и литерарне вечери, сарадња са новинарском и драмском секцијом, ангажовање на приредбама, објављивање у часописима, зборницима и на блоговима |
| 2. | Ангажовање ученика на литерарном конкурсу поводом Дана школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Учешће на општинским и међуопштинским конкурсима (Дан слепих и слабовидих, Дан хлеба и здраве хране...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Учешће на републичким и међународним конкурсима које расписују Културни центри, библиотеке и Министарство просвете |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | У сусрет Новој години |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Учешће на конкурсима поводом Савиндана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Поетска радионица, укључивање у песничке конкурсе за љубавну поезију |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Анализа радова и избор песама за општински зборник «Певај равницо» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Писање есеја и дневника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Жанровске стилске вежбе (научна фантастика, хорор, крими прича...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Вежбе у одређеним поетским облицима (хаику, сонет, чинквина, танка...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Новинарска секција (Назив секције: „Журналиста сам ја!“) | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 5. 6. и 7. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Оснивање Новинарске секције „Журналиста сам ја!“ и договор о плану активности и начину рада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Циљеви и исходи су: неговање талента за писање; неговање српског језика кроз писану реч; неговање сарадње, тимског рада, аналитичности у стварању заједничког дела и међусобно уважавање; подстицање креативности; ангажовање ученика који ће кроз планиране активности стећи утисак као да су запослени у некаквом дневном листу; учење о новинарском стилу изражавања; учење о новинарским жанровима; развијање јасног, једноставног, прецизног, рационалног, објективног и информативног стила писања као одлике новинарског стила. | Реализација активности се прати кроз остваривање планираних активности, односно: објавњивање Зидних новина, објављивање школских новина, кроз извршење потребних задатака ученика (журналиста), који се огледају у креативном осмишљавању тема и изгледа за Зидне новине и у писању одређених новинарских жанрова (новинарским стилом писања) за потребе школског часописа . |
| 2. | Припремање материјала за Зидне новине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Објављивање Зидних новина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Учење о новинарском стилу и о новинарским жанровима: вест, извештај, репортажа, интервју... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Писање текстова у договору са Допунском школом на српском језику у Штутгарту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Објављивање новина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Договор о даљем плану активности и начину рада Новинарске секције „Журналиста сам ја!“ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Драмска секција | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разред:5-8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | | Садржај активности | | Месеци | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | | Праћење реализације |
| 9. | | 10. | | 11. | | 12. | | 01. | | 02. | | 03. | | 04. | | 05. | | 06. | |
| 1. | | Формирање драмске секције | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Упознавање ученика са природом драмског израза; развијање говорних и изражајних способности и вештина, креативности и самопоуздања;богаћење лексичког фонда и могућност течног, спонтаног изражавања; развијање осећаја припадности заједници | | Број ангажованих ученика, учешће и резултати на такмичењима |
| 2. | | Аудиција, припреме | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4. | | Доношење плана рада драмске секције за текућу школску годину | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5. | | Драмска уметност | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6. | | Одлазак у позориште | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7. | | Анализа позоришне представе | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8. | | Вежбе опуштања и координације покрета | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9. | | Вежбе чула, вежбе дисања | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 11. | | Имитација, пантомима | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 12. | | Ужи избор текстова  Читаћа проба, рад на тексту, предлози за изградњу ликова | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 13. | | Проба (акценат и паузе) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 14. | | Организација сцене | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15. | | Проба (вежбе ритма и темпа) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 16. | | Проба(вежбе покрета и гестова) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 17. | | Проба (звучни и светлосни ефекти) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 18. | | Проба (комплетнa сценa) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 19. | | Проба (костими) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 20. | | Генерална проба | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 21. | | Учешће на такмичењу драмског стваралаштва | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Слободна активност / секција: Лингвистичка секција | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разред:5-8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | | Месеци | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | | Праћење реализације | |
| 9. | | 10. | | 11. | | 12. | | 01. | | 02. | | 03. | | 04. | | 05. | | 06. | |
| 1. | Врсте и служба речи | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Развијање љубави према српском језику, неговање културе изражавања и писања,развијање моћи запажања, упоређивања,анализе и закључивања;проширивање знања о граматичким категоријама речи;појмовно и терминолошко богаћење речника;Ппоширивање знања о служби речи у реченици | | Број ангажованих ученика, учешће и резултати на такмичењима | |
| 2. | Анализа реченице | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3. | Службе и значења падежа | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4. | Деклинација, конјугација компарација | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5. | Гласовне промене | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6. | Подела речи по саставу и начину грађења | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7. | Независно и зависно сложене реченице | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8. | Исказивање реченичних чланова речју, синтагмом и зависном реченицом | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9. | Једнозначност и вишезначност речи | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 10 | Акенат и акценатске целине; енклитике ипроклитике | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Енглески клуб | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 5. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Увежбаванје комуникације кроз дијалоге говорне вежбе | + |  |  | + |  | + |  |  | + | + | Ученици кроз игру усвајају нови вокабулар, проширују своја граматичка знања и на активан начин кроз глуму, изражајно читање и креативно представљање ,презентују своје комуникацијске вештине. | Наставник прати: ангажовање ученика (број),креативност (продукти:панои, честитке), ниво комуникацијске способности на страном језику кроз наведене активности. |
| 2. | Увежбавање вокабулара-игре речи,укрштенице |  | + | + |  | + |  | + |  |  | + |
| 3. | Увежбавање граматике кроз игре |  | + | + | + | + |  |  | + | + |  |
| 4. | Израда пригодних паноа | + |  |  | + |  | + |  | + |  | + |
| 5. | Драматизација краћих прича |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 6. | Читање лектире | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Енглески клуб | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 6. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Увежбаванје комуникације кроз дијалоге говорне вежбе | + |  |  | + |  | + |  |  | + | + | Ученици кроз игру усвајају нови вокабулар, проширују своја граматичка знања и на активан начин кроз глуму, изражајно читање и креативно представљање ,презентују своје комуникацијске вештине. | Наставник прати: ангажовање ученика (број),креативност (продукти:панои, честитке), ниво комуникацијске способности на страном језику кроз наведене активности. |
| 2. | Увежбавање вокабулара-игре речи,укрштенице |  | + | + |  | + |  | + |  |  | + |
| 3. | Увежбавање граматике кроз игре |  | + | + | + | + |  |  | + | + |  |
| 4. | Израда пригодних паноа | + |  |  | + |  | + |  | + |  | + |
| 5. | Драматизација краћих прича |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 6. | Читање лектире | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Енглески клуб | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 7. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Увежбаванје комуникације кроз дијалоге, говорне вежбе и дискусије/дебате | + | + |  | + |  | + |  | + | + | + | Ученици усвајају нови вокабулар, проширују своја граматичка знања и на активан начин кроз глуму, изражајно читање и креативно представљање ,презентују своје комуникацијске вештине. Оспособљавање ученика за самосталну комуникацију на страном језику. | Наставник прати: ангажовање ученика (број),креативност (продукти:панои, честитке), ниво комуникацијске способности на страном језику кроз наведене активности, резултате на квизу и оствареност тј. Успешност посета и излета. |
| 2. | Увежбавање вокабулара-игре речи,укрштенице и израда истих |  | + | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3. | Увежбавање граматике кроз тестове са интернет страница |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 4. | Израда пригодних паноа | + |  |  | + |  | + |  | + |  | + |
| 5. | Драматизација краћих прича, скечева |  | + |  | + |  |  | + |  | + |  |
| 6. | Читање лектире | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 7. | Учешће у школском квизу |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 8. | Посете и излети |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Енглески клуб | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 8. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Увежбаванје комуникације кроз дијалоге, говорне вежбе и дискусије/дебате | + | + |  | + |  | + |  | + | + |  | Ученици усвајају нови вокабулар, проширују своја граматичка знања и на активан начин кроз глуму, изражајно читање и креативно представљање ,презентују своје комуникацијске вештине. Оспособљавање ученика за самосталну комуникацију на страном језику. | Наставник прати: ангажовање ученика (број),креативност (продукти:панои, честитке), ниво комуникацијске способности на страном језику кроз наведене активности, резултате на квизу , тј.на такмичењима на разним нивоима и оствареност тј. успешност посета и излета. |
| 2. | Увежбавање вокабулара-игре речи,укрштенице и израда истих |  | + | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3. | Увежбавање граматике кроз тестове са интернет страница |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 4. | Израда пригодних паноа | + |  |  | + |  | + |  | + |  |  |
| 5. | Драматизација краћих прича, скечева |  | + |  | + |  |  | + |  | + |  |
| 6. | Читање лектире | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 7. | Учешће у школском квизу |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 8. | Посете и излети |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 9. | Припрема и учешће на такмичењу |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: немачки клуб | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 5,6 | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Распуст.Где сам био и шта сам радио? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ученик уме да опише где је био и шта је радио на распусту,да опише своју школу,чланове своје породице(узраст,занимање…),да опише омиљене празнике и како их прославља ,да упозна друге обичаје и културе немачког говорног подручја,да искаже и илуструје љубав према мајци и ближима(честита рођендан…),да каже где и како проводи слободно време (компјутер, игре,читање књига ,спорт…),да планира и опише куда и с ким на распуст. | Наставник прати реализацију наведених садржаја преко урађених пројеката,илустрација ,паноа,честитки и организовањем такмичења,квизева,вредновањем резултата и награђивањем успешних описа и садржаја. |
| 2. | Моја школа-моја породица |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Празници. Нова година божић |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Карневали у Немачкој |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Мамин дан, пођендани |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Слободно време -како где? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | У сусрет летњем распусту-Куда, како ,са ким? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: немачки клуб | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 7,8 | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Ово сам ја. Џепарац ,забава |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ученик уме у групи себе да представи.  Да опише свој џепарац(када,колико и од кога добија),где се састаје са друштвом,рођенданске журке и слично,шта ради када није у школи,однос према старијима(пубертет и слично).Описује знаменитости Берлина ,Беча и Берна,зна шта је здрава исхрана и спорт,чува животну средину,уме да планира и опише своју будућност(жељено занимање и слично). | Наставник прати реализацију наведених садржаја преко предложених пројеката,симулација,скечева,квизева,израде позивница,цртежа, макета као и резултата на школском,општинском такмичењу. |
| 2. | Када нисам у школи... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ја и одрасли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знаменитости Берлина,Беча,Берна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Спорт и исхрана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Заштита животне седине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Моја будућност, занимања |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Ликовна култура | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: V | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. | Изграђивање и неговање аналитичког и синтетичког приступа у приказивању простора.  Изграђивање и неговање потребе за естетским уређењем простора и промоције властитог рада, употребом различитих форми и медија визуелних комуникација. |  |
| 1. | Линија, облик, текстура и њихови међусобни односи у разноврсним цртачким техникама. Рад по моделу. | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Колаж и употреба материјала за рециклажу. Рад по моделу. |  |  |  |  | 3 | 3 | 2 |  |  |  |
| 3. | Графичке и визуелне комуникације у форми плаката и илустрација и употребе савремених видова визуелне комуникације (рад на рачунару у специјализованим графичким програмима). |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 2 |
| 4. | Учешће и подршка у реализацији активности Тима за естетско уређење Школе. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Ликовна култура | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: VI | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. | Изграђивање и неговање аналитичког и синтетичког приступа у приказивању простора.  Изграђивање и неговање потребе за естетским уређењем простора и промоције властитог рада, употребом различитих форми и медија визуелних комуникација. |  |
| 1. | Линија, облик, текстура и њихови међусобни односи у разноврсним цртачким техникама и графичким дисциплинама.  Рад по моделу. | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Валер и боја у разноврсним цртачким, сликарским и савременим медијима (фотографија и рачунарска графика). |  |  |  |  | 3 | 3 | 2 |  |  |  |
| 3. | Графичке и визуелне комуникације у форми плаката и илустрација и употребе савремених видова визуелне комуникације (рад на рачунару у специјализованим графичким програмима). |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 2 |
| 4. | Учешће и подршка у реализацији активности Тима за естетско уређење Школе. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Ликовна култура | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: VII | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. | Аналитички приступ у пропорционалном приказивању односа величина.  Конструктивистички и геометријски приступ у приказивању и пројектовању простора, корелацијом математичких и ликовних елемената.  Изграђивање и неговање потребе за естетским уређењем простора и промоције властитог рада, употребом различитих форми и медија визуелних комуникација. |  |
| 1. | Пропорција и односи величина дводимензионалних и тродимензионалних тела, као и људске фигуре.  Визирање и кадрирање.  Рад по моделу. | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Линеарна и ваздушна перспектива као средства за стварање илузије тродимензионалности.  Конструисање. |  |  |  | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| 3. | Фотографија, филм, анимација и употреба звука. Мултимедијална средства. |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 4. | Учешће и подршка у реализацији активности Тима за естетско уређење Школе. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Ликовна култура | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: VIII | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. | Синтеза теоријског и практичног знања и вештина усвојених до VIII разреда у области теорије форме и надоградња са примерима из историје уметности.  Разумевање ликовног изражавања од почетака, до савремених начина визуелног изражавања.  Естетско уређење простора и промоције властитог рада, употребом различитих форми и медија визуелних комуникација. |  |
| 1. | Веза практичног и теоријског знања из теорије форме (употребе ликовних елемената) и појединих праваца и стилова из историје уметности.  Рад по моделу и из маште. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. | Графичке и визуелне комуникације у форми плаката и илустрација и употребе савремених видова визуелне комуникације (рад на рачунару у специјализованим графичким програмима).  Фотографија, филм, анимација и употреба звука. Мултимедијална средства. |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3. | Учешће и подршка у реализацији активности Тима за естетско уређење Школе. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Математика | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 5-8. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1 | Интернет олимпијада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Популаризација математике у свим разредима | Одзив, постигнућа |
| 2 | Дописна олимпијада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Мислиша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Архимедесов турнир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Аутомоделарска секција | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Историјски развој ауто-моделарске технике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Учeник/цa трeбa дa: - рaзликуje мaкeту oд мoдeлa, - знa нaмeну мaкeтa и мoдeлa, рaзликуje врстe тeхничких цртeжa, - знa дa „читa“ тeхничкe цртeжe и упутствa, пoзнaje пoступaк изрaдe плaнa рaдних пoступaкa зa рeaлизaциjу зaдaткa, умe дa кoристи рaдиoнички цртeж, прeпoзнaje eлeмeнтe кoнструкциje, oднoсe измeђу дeлoвa и склoпoвa, oднoснo мeхaнизaмa, прaвилнo кoристи прибoр и aлaт, пoзнaje зaштитe при рaду. | Евидентирање долазака ученика на секцију, биљежење запажања о развојима ученикових интереса, мотивације и способности.Ппраћење и евидентирање постигнућа ученика у реализацији израде модела, усвајања садржаја наставног предмета , однос према раду и постављеним задацима. Уочавање и евидентирање примене мера заштите на раду, организације радног места.Евидентирање успеха ученика. |
| 2. | Значај аутомобилизма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Врста аутомобила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Прибор за цртање и алат за рад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Материјал за ауто-моделе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Креирање и цртање модела на материјалу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Врсте градње ауто-модела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Модел ауто-модела са шас. од шперплоче и картона |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Преношење мара на материјал и резање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Спајање, лепљење делова модела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Фарбање, лакирање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Модел ауто-модела од шперплоче |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Цртање шасије и каросерије |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Резање делова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Дотеривање, монтажа точкова, фарбање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Израда модела од стиродура и шасије од шперплоче |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Преношење мера на материјал и резање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Резање шасије и лепљење комада стиродура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Обрада стиродура брушењем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Обрада стиродура брушењем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Обрада стиродура брушењем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Премазивање модела дрвофиксом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Монтажа точкова и завршавање модела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Припрема модела за такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Припрема модела за такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Припрема ауто-модела за такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Израда ауто-модела са електромотором |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Израда шасије и цртање каросерије |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Монтажа точкова и механизма са електромотором |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Израда каросерије, брушење и дотеривање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Израда каросерије, брушење и дотеривање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Изливање калупа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Ливење полиестера у калуп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција:Бродомоделарство | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 5, 6, 7, 8. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1 | Историјски развој бродоградње Врсте бродова,луке, пристаништа, марине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чeник/цa трeбa дa: - знa нajнoвиja нaучнa дoстигнућa у oблaсти брoдoтeхникe, - примeњујe стeчeнa знaњa, рaзвиja спрeтнoст и прeцизнoст, уoчaвa трaнсфoрмaциjу eнeргиje и крeтaњa, упoзнaje се сa прaвилимa и прoписимa oвe мoдeлaрскe дисциплинe у тaкмичaрскoм смислу, пoзнaje зaнимaњa вeзaнa зa oву oблaст. | Евидентирање долазака ученика на секцију, биљежење запажања о развојима ученикових интереса, мотивације и способности.Ппраћење и евидентирање постигнућа ученика у реализацији израде модела, усвајања садржаја наставног предмета , однос према раду и постављеним задацима. Уочавање и евидентирање примене мера заштите на раду, организације радног места.Евидентирање успеха ученика. |
| 2 | Прибор за цртање и алат за рад, материјал за бродо-моделарство ,читање планова и цртање на материјалу ,врсте градње модела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Модел чамца од хамера- ″Дунавац“. Преношење мера на материјал и резање,спајање, лепљење делова, завршавање модела,модел чамца од фурнира- ″Нена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Преношење мера на материјал и резање ребара,р езање оплате од фурнира, дотеривање ребара на меру и лепљење костура, дотеривање оплате и лепљење оплате на ребра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Изреда модела од фурнира са кабином ,преношење мера на материјал, резање делова ,резање ребара и кобилице ,резање оплате корита и кабине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Лепљење ребара и кобилице, лепљење оплате на ребра,брушење оплате на потребну меру,лакирање модела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Израда такмичарског модела са електромотором,преношење мера на материјал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Лепљење оплате од фурнира, уградња електро-мотора осовине и кућишта за бат,уградња кормила, завршавање и лакирање,пуштање модела у базену-ретлажа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ретлажа модела и припрема за такмичење,такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Преправак и поправак модела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Сумирање резултата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: ГРАЂЕВИНСКА | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 5, 6, 7, 8. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1 | Формирање грађевинске секције |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ученик/ца треба да: се упозна са историјом архитектуре, се упозна са стиловима градње, врстом објеката, се упознаје са поступцима и фазама у реализацији грађевинских објеката, се упозна са грађевинским материјалима, познаје занимања из ове области, примењује стечена знања, израђује моделе, развија спретност и прецизност . | Евидентирање долазака ученика на секцију, биљежење запажања о развојима ученикових интереса, мотивације и способности.Ппраћење и евидентирање постигнућа ученика у реализацији израде модела, усвајања садржаја наставног предмета , однос према раду и постављеним задацима. Уочавање и евидентирање примене мера заштите на раду, организације радног места.Евидентирање успеха ученика. |
| 2 | Израда скице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Израда техничког цртежа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Одабир материјала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Резање нацртаних делова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Резање делова макета, турпијање, шмирглање, фарбање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Лепљење делова макете |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Израда постоља за направљене макете |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Постављање макета на постоља и завршна дорада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Коначно дотеривање макета и припрема елабората за такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција:Секција општа | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 5-8 | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Формирање опште секције |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Учeник/цa трeбa дa: - уoчaвa трaнсфoрмaциjу eнeргиje и крeтaњa, сe упoзнaje сa прaвилимa и прoписимa oвих мoдeлaрских дисциплинa у тaкмичaрскoм смислу, пoзнaje зaнимaњa вeзaнa зa oвe oблaсти, примjeњуje стeчeнa знaњa, рaзвиja спрeтнoст и прeцизнoст. | Евидентирање долазака ученика на секцију, биљежење запажања о развојима ученикових интереса, мотивације и способности.Ппраћење и евидентирање постигнућа ученика у реализацији израде модела, усвајања садржаја наставног предмета , однос према раду и постављеним задацима. Уочавање и евидентирање примене мера заштите на раду, организације радног места.Евидентирање успеха ученика. |
| 2. | Израда скице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Израда техничког цртежа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Одабир материјала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Резање нацртаних делова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Резање делова макета или модела и обрада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Спајање делова макете - модела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Израда постоља за направљене макете или провера функционалности модела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Постављање макета на постоља и завршна дорада или провера функционалности модела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Коначно дотеривање макета - модела и припрема елабората за такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција:Ракетна | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Увод уракетно моделарство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Учeник/цa трeбa дa: сe упoзнa сa прaвилимa и прoписимa oвe мoдeлaрскe дисциплинe у тaкмичaрскoм смислу, мoжe дa врши aнaлизу кoнструкциje рaкeтe, изрaђуje мoдeлe, примjeњуje стeчeнa знaњa, рaзвиja спрeтнoст и прeцизнoст. | Евидентирање долазака ученика на секцију, биљежење запажања о развојима ученикових интереса, мотивације и способности.Ппраћење и евидентирање постигнућа ученика у реализацији израде модела, усвајања садржаја наставног предмета , однос према раду и постављеним задацима. Уочавање и евидентирање примене мера заштите на раду, организације радног места.Евидентирање успеха ученика. |
| 2. | Ракетни модели (врсте) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Делови модела ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Моделарски ракетни мотор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Основни алат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Материјал за израду ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Израда тела модела ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Израда тела модела ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Израда тела модела ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Израда тела модела ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Израда тела модела ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Израда тела модела ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Израда тела модела ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Израда тела модела ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Израда глава ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Израда глава ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Израда глава ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Израда и лепљење стабилизатора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Израда и лепљење стабилизатора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Израда трака |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Израда трака |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Израда трака |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Комплетирање делова ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Комплетирање делова ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Комплетирање делова ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Комплетирање делова ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Припрема за такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Припрема за такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Анализа постигнутих резултата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Поправка оштећених ракета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Саобраћајна | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 5 - 8 | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Формирање секције |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ученик/ца треба да: се упозна са историјом и системом друмског саобраћаја, се упозна са регулисањем друмског саобраћаја, се упозна са кретањем пешака у саобраћају, познаје правило прелажења преко коловоза, познаје кретање бициклиста, познаје саобраћајне знакове, се упозна са такмичарским саобраћајним полигоном, познаје делове бицикла, научи возити бицикл, повезује знања из различитих области,примењује стечена знања и развија спретност. | Евидентирање долазака ученика на секцију, биљежење запажања о развојима ученикових интереса, мотивације и способности.Ппраћење и евидентирање постигнућа ученика у реализацији израде модела, усвајања садржаја наставног предмета , однос према раду и постављеним задацима. Уочавање и евидентирање примене мера заштите на раду, организације радног места.Евидентирање успеха ученика. |
| 2. | Пешак у саобраћају |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Пешак ноћу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Вожња бициклом на платоу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Подела саобраћајних знакова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Светлосни знаци и знаци које даје овлашћено лице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Ознаке на коловозу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Бицикли - делови |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Саобраћајни прописи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Правила у вези са бициклистима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Провера знања о бициклистима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Мимоилажење, обилажење, претицање, скретање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Диа-филм (утврђивање) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Кретање у раскрсници |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Тестирање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција:Ваздухопловна | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 5, 6, 7, 8. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Конституисање секције |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Учeник/цa трeбa дa: упoзнa истoриjaт ваздухопловства, пoзнaje нajнoвиja дoстигнућa у oблaсти вaздухoплoвнe тeхникe, примjeњуje стeчeнa знaњa, пoвeзуje знaњa из рaзличитих oблaсти, рaзвиja спрeтнoст и прeцизнoст, упoзнaje врстe лeтeлицa (мoдeлa), - кoристи рaзличитe извoрe инфoрмaциja, сe упoзнa сa прaвилимa и прoписимa oвe мoдeлaрскe дисциплинe у тaкмичaрскoм смислу, пoзнaje зaнимaњa вeзaнa зa oву oблaст. | Евидентирање долазака ученика на секцију, биљежење запажања о развојима ученикових интереса, мотивације и способности.Ппраћење и евидентирање постигнућа ученика у реализацији израде модела, усвајања садржаја наставног предмета , однос према раду и постављеним задацима. Уочавање и евидентирање примене мера заштите на раду, организације радног места.Евидентирање успеха ученика. |
| 2. | Набавка материјала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Упознавање са техником градње клизача, трупа, крила и хоризонталног и вертикалног стабилизатора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Избор алата и материјала за рад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Клизачи: ″ГАЛЕБ, ЛЕПТИР″ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Аеродинамика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Конструкција, градња и реглажа модела клизача |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Школско такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Вежбе у стартовању модела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Општинско такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Окружно такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Анализа искуства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Отклањање недостатака модела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Историјска секција | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 5-8. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Обележавање важних јубилеја и годишњица националне историје | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | Популаризација историјске науке, разумевање света у којем дете живи, усвајање универзалних принципа савремене цивилизације | Број присутних, број реферата, паноа, број радова на конкурсима, појављивање у медијима, на друштвеним мрежама |
| 2. | Обележавање важних јубилеја и годишњица светске историје |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |
| 3. | Припреме и учешће у Ноћи истраживача | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Посета музејима у Ноћи музеја |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 5. | Учешће на конкурсима | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Физичко васпитање | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 5,6,7,8 | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Рукомет дечаци |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Развој и усавршавање моторичких способности, Уигравање школске екипе и појединаца за такмичења |  |
| 2. | Рукомет девојчице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Мали фудбал дечаци |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Мали фудбал девојчице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Одбојка дечаци |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Одбојка девојчице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Стони тенис |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Атлетика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Кошарка дечаци |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Кошарка девојчице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Пливање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: МЛАДИ ФИЗИЧАРИ | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 6, 7, 8. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Евидентирање ученика за секцију |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Развијање функционалне писмености, упознавање основних начина мишљења и расђивања у физици, развијање способности за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, развијање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности у мишљењу и вештине јасног и прецизног изражавања, схватање смисла и метода остваривања експеримента и значаја мерења, развијање способности за примену знања из физике, развијање радних навика и склоности ка изучавању наука о природи | Свеска евиденције |
| 2. | Планирање рада секције и договор о раду. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Прављење табела и паноа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Вежбање задатака (редовна настав, додатна настава) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Физика на интернету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Лабораторијске вежбе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Прављење презентација |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Проналажење занимљивих текстова о научницима и појавама |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Мерење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Занимљива физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Њутн |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Припрема за такмичење |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Припрема за такмичење и учешће на такмичењима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Анализа резултата и успеха на такмичењима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Примена физике свуда око нас |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Аналаиза рада секције |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Информатичка секција | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 5.,6.,7.,8. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
|  | Пријем чланова , Конституисање секције према областима; Договор о раду – термини и место одржавања секције |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Циљ секције је да ученици: Допуне и надограде знања из ове области стечена током школовања. Стекну потребну основу за будући рад и очекиване промене у технологији, Овладају информатичким знањем и вештинама, као и принципима који ће им омогућити самостални рад у различитим програмским пакетима  Исходи: Самостално и групно решавају проблеме и проблемске задатке и користе рачунар | Презентовање радова, преглед сајта |
|  | Упознавање са апликацијом за ажурирање школског сајта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ажурирање школског сајта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Програмирање у Скречу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Програмирању у Пајтону |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обележавање Дана безбедног интернета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Припреме за такмичења |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Посета информатичком центру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учешће у разним културним активностима израдом пригодних апликација, постера, брошура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Анализа рада секције |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Биологија | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: Пети, Шести, Седми, Осми | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Договор о раду; Припремање кабинета и прибора за рад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ученик развија интересовања за биологију; Развијања свести о заштити екосистема; Развијање позитивног става према природи и живим бићима; Активно ангажовање ученика; Развитак логичког мишљења и закључивања; Развитак позитивног става у тимском раду | Посете фестивалу науке; Организација фестивала у школи; Израда паноа; Израда презентације |
| 2. | Обележавање Европског викенда посматрања птица |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Обележавање Светског дана заштите животиња |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Израда фото-збирке животиња |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Обележавање Светског дана борбе против сиде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Биолошки филм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Обележавање Светског дана мочварних станишта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Припремање и организовање квиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Фестивал науке у школи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Фестивал науке Нови Сад/Београд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сређивање биолошког кабинета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Хор | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: V1,V2,V3,V4,V5,VI1,VI2,VI3,VI4,VI5,,VII1,VII2,VII3,VII4,VIII1 | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Разврставање ученика према гласовима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развијање слуха и ритма, ширење гласовних могућности, учвршћивање интонације, развијање осећања припадности колективу, развијање естетских  осећања, комуникације са другим члановима хора | Присутност на пробама, присутност на приредбама, учешће на конкурсима и такмичењима |
| 2. | Рад на дисању |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Вокализе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Припреме за Дан школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Обрада песама за Дан школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Припреме за наступ поводом Дечије недеље |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Обрада песама по избору ученика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Увежбавање програма за школску славу Светог Саву |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Обраде староградских песама |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Обраде забавне и поп музике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Обраде традиционалних песама |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Припрема за обележавање Дана заљубљених |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: Шах | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 1.-8. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1 | Упознавање са правилима шаха |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Популаризација Шаха у основним школама | Одазив/Присутност, успеси ученика |
| 2 | Како задати шах мат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Отварања у шаху |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Учимо да играмо шах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ученици међусобно играју шах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Припрема за такмичења |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: ХЕМИЈСКА СЕКЦИЈА | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 7, 8. | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
|  | Обележавање светског Дана озонског омотача |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Популаризација хемије као науке, повезивање градива са свакодневним животом, упознавање са привредом | број заинтересованих ученика, утисци ученика |
|  | Посета Отвореним лабораторијама на Хемијском факултету у Београду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изложба молекула |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Посета индустријским постројењима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Посета Фестивалу науке у Београду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обележавање светског Дана заштите воде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Посета манифестацији „Тамо где наука почиње“ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Посета Природно-математичком факултету у Новом Саду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обележавање светског Дана планете Земље |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слободна активност / секција: ГЕОГРАФИЈА | | | | | | | | | | | | | |
| Разред: 5-8. РАЗРЕД | | | | | | | | | | | | | |
| Р.б. | Садржај активности | Месеци | | | | | | | | | | Циљеви / исходи | Праћење реализације |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. |
| 1. | Конституисање секције |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Подизање интересовања за област географије, проширивање знања и г области географије и објашњење различитих животних и свакодневних појава, проширивање школског занања. | Број полазника секције, број различитих радова, разноврсност активности, број учесника на такмичењу. |
| 2. | Јован Цвијић |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Географска карта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Коришћење и читање географске карте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Мултимедија у настави географије |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Припрема презентација за час географије |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Минерали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Израда паноа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Географска слагалица,квиз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Сејшелска острва |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Кенија |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Метеори |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Фрушка гора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Замишљено путовање |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | На слово, на слово |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Падавине и облаци |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Географска ширина и дужина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Географски речник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Србија као туристичка дестинација |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Национални паркови Србије |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Андора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Прашуме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Ђавоља варош |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**САДРЖАЈ**

1. НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА 2
2. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА 2
3. УВОД 3
4. ОПШТИ ПРИНЦИПИ СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА 5
5. НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА 8
6. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ 10
7. ПРОГТАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ 11
8. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ 11
9. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТС И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ 14
10. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА 16
11. ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА 19
12. ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ 21
13. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ 23
14. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ 24
15. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ 25
16. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ 26
17. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ 28
18. ПРОГРАМ ЕКСУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ 29
19. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ 30
20. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ 31
21. ПЕДАГОШКО-КОРЕКТИВНИ РАД 32
22. ПРЕПОРУКЕ ЗА ПРИПРЕМУ ИОПа 32
23. ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА КОЈИ УТИЧУ НА О-В РАД 33
24. ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА 34
25. ОПШТИ И ПОСЕБНИ СТАНДАРДИ ЗНАЊА 35
26. ПРОГРАМ РАДА ВРШЊАЧКОГ ТИМА 36
27. ПРОГРАМ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА 37

ПРИЛОЗИ – ПРВИ ЦИКЛУС ОБРАЗОВАЊА 38

* Називи и бројеви СГ у којима су објављени планови и програми
* Програм верске наставе
* Уџбеници и литература
* Програм допунске наставе
* Програм додатне наставе
* Програм слободних активности
* Програм слободних активности/секције

ПРИЛОЗИ – ДРУГИ ЦИКЛУС ОБРАЗОВАЊА 61

* Називи и бројеви СГ у којима су објављени планови и програми
* Програм верске наставе
* Уџбеници и литература
* Програм допунске наставе
* Програм додатне наставе
* Програм слободних активности/секције

Деловодни број: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017. године ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА

М.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Милка Газибарић